



**Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah
Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)**

***Ersa Antika Rahmandha¹, Dian Risky Amalia², Abdelwahab Ayman³**
Universitas Ma'arif Lampung ^{1,2}
Sadat University ³

***Correspondence Address : ersaantika7@gmail.com**

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition
Ersa Antika Rahmandha et al., "Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)," *El-Syaker*, 2(2), 134-145.

Received: 4 Juni 2025 **Accepted:** 5 Juli 2025 **Published:** 10 Juli 2025

Abstract

Teaching materials are a critical component in the curriculum that supports the learning process. This study analyzes the psychological aspects of the Arabic textbook for Grade VI, aiming to evaluate the effectiveness of the textbook in meeting the students' needs. The research method employed is descriptive qualitative with a literature study approach. The data sources consist of primary and secondary data relevant to the topic. The primary data in this study is the Arabic Textbook based on KMA Number 189 of 2019. Secondary data serves as a complement to provide additional information from the primary data and is obtained from several literatures such as academic journals and papers. The results of the study show that: (1) The textbook encourages students to learn independently through clear instructions and exercises that are relevant to daily life; (2) The textbook provides activities that stimulate students' creativity, such as thematic dialogues and tasks that require self-expression; (3) The textbook instills positive values such as discipline, responsibility, and care through practical learning materials; (4) The textbook helps students reflect on their learning process and organize learning strategies through language analysis and reflective exercises. Therefore, the Grade VI Arabic textbook is suitable for use, although there are several weaknesses that need to be addressed to enhance learning effectiveness.

Keywords : teaching materials, arabic language, psychological aspects

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

A. Pendahuluan

Bahan ajar merupakan komponen dasar kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran.¹ Pembelajaran akan berjalan efektif jika bahan ajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun fenomena dilapangan berbicara bahwa bahan ajar digunakan menjadi satu-satunya sumber ajar yang dijadikan pegangan oleh guru.² Bahasa adalah alat komunikasi antara manusia yang satu dengan manusia lainnya.³ Bahasa arab bukan hanya sebagai Bahasa agama, tetapi juga memiliki fungsi sosial dan komunikatif yang luas.⁴ Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, guru Bahasa arab dituntut mampu mengembangkan model pembelajaran Bahasa arab yang efektif serta sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.⁵

Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Zeni Uswatun Hasanah menjelaskan bahwa kajian muatan psikologis belum memperhatikan muatan psikologis diantaranya pada Teknik penyajian dari segi sistematika penyajian dan kelengkapan penyajian.⁶ Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Nur Hawiyah Hamu dkk menunjukkan bahwa buku teks yang menjadi bahan ajar tidak sesuai dengan kemampuan membaca siswa kelas V dikarenakan kemampuan untuk membaca tulisan bersambung yang masih tergolong rendah.⁷ Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nur Laili menunjukkan bahwa buku tersebut tidak hanya memenuhi aspek pedagogis, tetapi juga mencerminkan pendekatan psikologis dalam pembelajaran Bahasa asing.⁸

¹ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Al-Arabiyyah Baina Yadaik' Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study)" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019).

² Nursobah Fitriani and Hasan Saefulloh, "ANALISIS BAHAN AJAR BUKU SISWA BAHASA ARAB UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013)," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (November 2018): 115–36; K Husna et al., "Analisis Buku Ajar 'Aku Cinta Bahasa Arab': Perspektif Seleksi, Gradasi, Repetisi, Dan Presentasi Materi Ajar," ... *International Journal of ...*, 2025, <https://journalweb.org/ojs/index.php/El-Syaker/article/view/502>.

³ Nikmatus Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41; Manasika Salsabila, Asep Sunarko, and Rifqi Aulia Rahman, "Analysis of Arabic Language Style Errors in Daily Conversations at Darul Amanah Islamic Boarding School Kendal," *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 3 (2024): 172–82.

⁴ Ahmad Muradi et al., "Bahasa Arab & Pembelajarannya Isi.Pmd," 2011; Salsabila, Sunarko, and Rahman, "Analysis of Arabic Language Style Errors in Daily Conversations at Darul Amanah Islamic Boarding School Kendal."

⁵ Samsuar A Rani and Pembelajaran Bahasa, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, December 2017, 163–77; DQHE Putri, D Destari, and A Komariah, "Analysis of Speech Acts in Natasha Berg's Presentation on ChatGPT: A Pragmatic Examination Drawing From Searle and Yule's Theory," ... *Journal of Language Studies*, 2024, <https://journalweb.org/ojs/index.php/El-Syaker/article/view/278>.

⁶ Zeni Uswatun Hasanah, "ANALISA DIMENSI PSIKOLOGIS TERHADAP BUKU TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) DAN KELAS X MADRASAH ALIYAH (MA)," *Magister* 13 (2015): 204–40.

⁷ Nur Hawiyah Hamu, Muhammad Hasdin Has, and Abdul Azis, "Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku Ayo Belajar Bahasa Arab Karya Sri Sabbahatun Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyyah Fokuni Raha," *FUSHA: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 2, no. 1 (April 2025).

⁸ Laili Hidayati, "Muammad Yusuf, 'Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode,' Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2,

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

Buku ajar merupakan alat bantu siswa untuk memahami materi, serta sebagai pegangan wajib bagi guru dan siswa dalam pengelolaan kelas.⁹ Buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis.¹⁰ Bahan ajar Bahasa Arab merupakan materi Pelajaran Bahasa Arab yang merupakan gabungan antara pengetahuan, ketrampilan, dan faktor sikap yang disusun secara sistematis.¹¹ Buku ajar menjadi guru kedua bagi para siswa, sesuai dengan perannya yang strategis dalam menuntaskan pencapaian kurikulum sehingga buku ajar harus disiapkan secara sistematis dalam proses pembelajarannya.¹²

Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab harus memperhatikan aspek-aspek psikologis siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.¹³ Keterkaitan psikologi dalam pembelajaran termasuk dalam pembelajaran Bahasa Arab erat berkaitan karena dalam berfikir kreatif daya kognitif, afektif, dan psikomotorik saling mempengaruhi pada pembelajar atau peserta didik.¹⁴ Dalam proses mengetahui psikologi belajar anak seorang guru harus memahami strategi pembelajaran diantaranya penguasaan Teknik pembelajaran.¹⁵

Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab harus memperhatikan aspek-aspek psikologis siswa karena hal ini berperan penting dalam meningkatkan motivasi dan efektivitas belajar. Psikologi belajar mencakup tiga domain utama, yaitu kognitif (kemampuan berpikir), afektif (sikap dan minat), serta psikomotorik (keterampilan fisik), yang ketiganya saling memengaruhi dalam proses pembelajaran.¹⁶ Penelitian ini bertujuan untuk memperjelas apakah aspek psikologis memiliki pengaruh signifikan terhadap efektivitas buku ajar dalam proses pembelajaran.

Setelah mengkaji beberapa penelitian sebelumnya, ternyata banyak sekali penelitian mengenai buku teks Bahasa Arab yang telah dilakukan. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya, yakni sama-sama mengkaji buku teks Bahasa Arab. Namun tentu terdapat perbedaan dalam fokus kajiannya. Dalam penelitian ini fokus pada Analisa aspek psikologi buku ajar Bahasa Arab kelas VI. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisa buku ajar Bahasa Arab kelas VI serta untuk mengetahui sejauh mana buku ini layak untuk kebutuhan siswa dalam pembelajarannya.

No. 2 (2019): 183, <https://doi.org/10.35931/Am.V2i2.123>," *Procedia Manufacturing* 1, no. 22 Jan (2014): 1-17.

⁹ Sutri Ramah et al., "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018).

¹⁰ Umi Hanifah, "At-Tajdid," no. January 2015 (2021).

¹¹ M Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100-114.

¹² Hasan Barsuni A.R., Muhammad Alfian, and Bambang Irawan, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 115-21, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26015>.

¹³ Muhammad Syaifulillah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" 3, no. 1 (2019): 127-44, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

¹⁴ Iis Susiawati et al., "Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Berpikir Kreatif Dan Reflektif)," *Rayah Al-Islam* 7, no. 1 (2023): 509-19, <https://doi.org/10.37274/rais.v7i1.708>.

¹⁵ Saiful Hermawan, "ASPEK-ASPEK PSIKOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA PROGRAM AKSELERASI MAN II PONOROGO," n.d.

¹⁶ Susiawati et al., "Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Berpikir Kreatif Dan Reflektif)."

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kepustakaan (library research).¹⁷ Penelitian ini berfokus pada analisa aspek psikologis dalam buku ajar Bahasa arab dengan menggunakan pendekatan saintifik karena, buku ini sudah sudah mengikuti KMA No. 183 Tahun 2019.¹⁸ Sumber data penelitian ini ada 2, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.¹⁹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Buku Ajar Bahasa Arab berdasarkan KMA nomor 189 Tahun 2019. Sedangkan data sekunder sebagai pelengkap yang digunakan untuk menambah informasi dari data primer. Data sekunder tersebut diperoleh dari beberapa literatur seperti jurnal ilmiah, makalah, esai, artikel serta sumber internet yang sesuai dengan topik pembahasan dalam penelitian ini.²⁰

C. Hasil dan Pembahasan

Profil Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas 6



Gambar 1. Buku Bahasa Arab MI Kelas 6

Buku teks siswa Bahasa arab kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah ini ditulis oleh Uswatun Hasanah, kemudian diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI 2019. Buku Siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman.

Dalam buku siswa Bahasa arab ini terdapat 186 halaman dan memuat 6 bab pembahasan yaitu : الساعة, أحبُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ , أحبُّ الاعنشطة, العطلة, النزهة. Untuk

¹⁷ Marliah and Prita Kartika, “Jurnal Comm-Edu,” *Jurnal Comm-Edu* 1, no. 3 (2018): 14–19.

¹⁸ I Wayan Suja, “Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran,” n.d.

¹⁹ “View of PENELITIAN DATA SUMBER MEMAHAMI : PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER,” n.d.

²⁰ Faradiba Jabnabillah and Mahfudz Reza Fahlevi, “Efektivitas Situs Web Pemerintah Sebagai Sumber Data Sekunder Bahan Ajar Perkuliahan Statistika” 06, no. 1 (2023): 59–70, <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3373>.

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

mengetahui kualitas dan manfaat buku teks ini, perlu dilakukan evaluasi secara menyeluruh. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek penting yang berkaitan dengan isi, penyajian, serta kesesuaian materi terhadap kebutuhan pembelajaran siswa. Dengan evaluasi ini, diharapkan dapat memberikan gambaran objektif mengenai kelebihan dan kekurangan buku teks Bahasa Arab serta potensi perbaikannya di masa mendatang.

Kemandirian Dalam Belajar Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas 6

Dalam buku ajar bahasa Arab MI kelas 6 memiliki bagian kemandirian belajar diantaranya petunjuk pembelajaran yang jelas atau peserta didik diarahkan untuk membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara secara mandiri dengan panduan tugas-tugas, latihan individu seperti latihan soal ataupun menjawab pertanyaan menyusun kalimat dan menerjemahkan yang mendorong siswa belajar sendiri dan mengeksplorasi kosakata serta struktur Bahasa, kemandirian belajar dalam buku bahasa Arab MI kelas 6 yaitu menggunakan konteks kehidupan nyata atau seperti jadwal harian, pergi ke sekolah, atau jam belajar dalam hal ini dapat mempermudah siswa dalam mengaitkan pelajaran dengan pengalaman pribadi mendukung belajar mandiri secara bermakna.



Gambar 2. Contoh soal untuk individual

Kemandirian belajar dalam buku *Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah* tercermin melalui berbagai pendekatan pembelajaran yang aktif dan kontekstual. Hal ini terlihat dari berbagai tugas mandiri yang menuntut siswa untuk menjawab pertanyaan, menerjemahkan kalimat, menyusun ungkapan, hingga menyajikan hasil analisis kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan. Selain itu, pembelajaran bersifat reflektif dan aplikatif, di mana siswa diminta untuk mengungkapkan pendapat, seperti menyatakan kecintaan terhadap bahasa Arab atau menjelaskan rutinitas harian mereka dalam bahasa Arab. Buku ini juga membangun kemandirian belajar melalui pendekatan tematik yang relevan

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

dengan kehidupan siswa, sehingga mendorong mereka belajar berdasarkan pengalaman dan minat pribadi.

Kreativitas Dan Imajinasi Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas 6

Selanjutnya dalam buku ajar bahasa Arab MI kelas 6 memiliki bagian kreativitas dan imajinasi diantaranya, dialog tematik dan cerita pendek misalnya siswa diminta menulis atau menyusun kalimat yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, aktivitas berkelompok beberapa latihan mendorong diskusi yang membuka ruang berkreasi dalam menggunakan Bahasa, variasi instruksi dan ungkapan ekspresif seperti perintah "ارفع صوتك", "اكتب الدرس", "هات" yang dapat menciptakan suasana interaktif yang dapat membuat siswa untuk dapat berpartisipasi aktif.



Gambar 3. Contoh gambar untuk imajinasi

Kreativitas dan imajinasi dalam buku *Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah* dikembangkan melalui berbagai kegiatan yang mendorong siswa untuk berpikir bebas, mengekspresikan diri, dan menciptakan sesuatu yang baru dalam konteks pembelajaran bahasa. Imajinasi juga dibangun melalui penggunaan tema yang dekat dengan dunia anak-anak, seperti aktivitas di rumah, sekolah, waktu luang, dan rekreasi, yang mengajak siswa membayangkan dan menggambarkan pengalaman pribadi mereka dalam bentuk narasi atau dialog. Dengan pendekatan ini, buku tidak hanya mengajarkan keterampilan bahasa, tetapi juga mengembangkan daya cipta dan cara berpikir kreatif siswa dalam menggunakan bahasa Arab sebagai media ekspresi.

Pengembangan Karakter Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas 6

Dalam analisa pengembangan karakter buku ajar MI bahasa Arab kelas 6 memiliki nilai-nilai dalam buku tersebut yang mencakup disiplin dan tanggung jawab kerjasama dan kepedulian serta religius dan cinta bahasa Arab. Nilai- nilai tersebut ditampilkan dalam berbagai bentuk materi pembelajaran, seperti percakapan antar tokoh dan latihan soal yang menanamkan sikap positif kepada siswa. Pengembangan karakter dalam pembelajaran bahasa arab tidak hanya membentuk kemampuan berbahasa tetapi juga mendukung aspek afektif siswa dalam psikologi belajar. Dengan demikian buku ajar ini tidak hanya memenuhi aspek kognitif, tetapi juga mendukung pembentukan kepribadian siswa secara menyeluruh melalui pembelajaran yang bermakna.

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)



Gambar 4. Percakapan yang membangun rasa tanggung jawab

Pengembangan karakter dalam buku *Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah* terlihat jelas melalui integrasi nilai-nilai moral, spiritual, dan sosial dalam setiap tema pembelajaran. Materi dan latihan yang disajikan pun diarahkan untuk membentuk perilaku positif serta menumbuhkan rasa cinta terhadap bahasa Arab sebagai bagian dari warisan budaya Islam. Selain itu, kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari mendorong siswa untuk mengamalkan nilai-nilai kebaikan dalam konteks nyata. Dengan demikian, buku ini berperan penting dalam mendukung pengembangan karakter peserta didik secara menyeluruh, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Kesadaran Metakognitif Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas 6

Sedangkan dalam buku ajar bahasa Arab MI kelas 6 memiliki bagian kesadaran metakognitif siswa dalam refleksi pembelajaran diantaranya kesadaran kognitif mereka ditumbuhkan melalui refleksi terhadap pembelajaran misalnya dalam tugas akhir pelajaran siswa diminta menjawab soal tentang apa yang mereka pelajari dan kapan mereka mengerjakannya, kegiatan membaca dan mendengarkan dengan tujuan siswa diarahkan untuk memahami maksud dari teks bukan hanya membaca tetapi juga mengevaluasi informasi yang didapat, tugas analisa bahasa Arab seperti analisis unsur fi'il mudorek dan fi'il Amar yang dapat mendorong siswa memahami dan berpikir tentang struktur bahasa secara benar.



Gambar 5. Mengidentifikasi fi'il mudhori' dan fi'il amr dan menyusun kalimat berdasarkan struktur yang benar

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

Kesadaran metakognitif dalam buku Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah dikembangkan melalui berbagai aktivitas yang mendorong siswa untuk menyadari cara mereka belajar, mengevaluasi pemahaman, dan mengatur strategi dalam mempelajari bahasa Arab. Kegiatan ini secara tidak langsung menumbuhkan kemampuan metakognitif, yaitu kesadaran untuk mengetahui apa yang sudah dipahami dan apa yang belum, serta bagaimana memperbaiki kesalahan atau meningkatkan cara belajar. Dengan demikian, buku ini tidak hanya memberikan materi ajar, tetapi juga menanamkan kebiasaan berpikir kritis dan reflektif yang menjadi dasar dari kesadaran metakognitif.

Kelebihan dan Kelemahan Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas 6

Kelebihan dalam buku ajar bahasa arab MI kelas 6 yakni: Struktur materi dan sistematis dalam buku ajar bahasa Arab MI kelas 6 menyajikan pelajaran dalam bentuk unit-unit tematik yang jelas misalnya *المهنة والوقت*, sehingga memudahkan siswa memahami kosakata dan struktur kalimat dalam konteks tertentu. Integrasi dengan kompetensi dasar kurikulum dalam buku ini materi disusun sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku di madrasah ibtidaiyyah mencakup unsur keterampilan seperti kalam, istima', qiroah dan kitabah. Penguatan kosakata dan struktur bahasa disediakan daftar mufrodad atau kosakata di awal pelajaran sehingga dapat diikuti latihan-latihan berbasis kosakata tersebut hal ini dapat membantu siswa dalam memperkaya pembendaharaan kata dan penerapannya.

Dukungan ilustrasi visual tersedia gambar-gambar yang relevan yang membantu pemahaman konteks situasi dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga para siswa dapat melihat gambar tersebut sebagai angan-angan yang pas untuk menjelaskan materinya. Penerapan bahasa Arab kontekstual dalam buku ini menekankan penggunaan bahasa Arab dalam situasi sehari-hari bukan hanya hafalan gramatikal sehingga lebih aplikatif dan komunikatif.

Kekurangan dalam buku ajar MI kelas 6 yakni: Minim penjelasan tata bahasa secara mendalam dalam buku ini lebih menekankan pada praktik penggunaan bahasa dan mufrodad dalam konteks tematik namun kurang memberikan penjelasan gramatikal atau nahwu shorof yang sistematis hal ini dapat menjadi kendala bagi siswa yang perlu memahami struktur bahasa lebih dalam. Kurangnya variasi media dan pendekatan digital dalam buku ini masih berbasis teks cetak dan belum menyertakan kode QR tautan video atau media interaktif lainnya yang relevan untuk mendukung pembelajaran era digital.

Ilustrasi kurang merata meskipun ada gambar pendukung tidak semua halaman atau materi dilengkapi ilustrasi yang memadai yang bisa membantu siswa-siswa dalam memahami konteks. Latihan kurang menyentuh keterampilan komunikatif tinggi sehingga latihan lebih banyak berupa isian dari pada pilihan ganda serta sedikit latihan yang mengembangkan kemampuan berbicara bebas atau diskusi dalam bahasa Arab secara aktif. Terbatasnya materi pengayaan tidak banyak dalam buku ini disediakan materi pengayaan seperti bacaan tambahan cerita pendek atau aktivitas proyek yang dapat memperdalam pemahaman siswa terhadap budaya Arab atau agama Islam melalui bahasa.

Buku ajar bahasa Arab MI kelas 6 memberikan beberapa faktor pendukung yang cukup membantu dalam peningkatan pemahaman siswa terhadap materi. Salah satu elemen penting adalah adanya gambar ilustratif yang disesuaikan dengan tema pelajaran seperti, beberapa pemandangan orang di depan tempat yang terkenal dengan diberikan keterangan foto di tempat

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

tersebut. Selain itu buku ini juga menyajikan tabel kosakata atau mufrodad yang disusun secara sistematis dalam dua bahasa (Arab-Indonesia) sehingga memudahkan siswa mengenali dan mengingat arti kata-kata baru. Penyajian dialog dalam bentuk percakapan antar tokoh turut membantu siswa memahami pola komunikasi dalam bahasa Arab secara praktis, beberapa soal latihan juga berbasis gambar sehingga mendorong siswa untuk mengaitkan teks visual meskipun demikian buku ini belum banyak menggunakan media interaktif lainnya yang saat ini umum dijumpai dalam buku ajar berbagi isi digital oleh karena itu meskipun faktor pendukung visual cukup membantu pengembangannya masih dapat ditingkatkan agar optimal dalam menunjang pembelajaran yang kontekstual dan menarik. Berikut faktor pendukung dalam buku ajar bahasa arab ini:



Gambar 6. Ilustrasi gambar, table, diagram dan percakapan seseorang

Melalui ilustrasi gambar, tabel, dan diagram seperti pada contoh di atas, siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat materi yang diajarkan. Ilustrasi tersebut dapat membantu mengurangi beban kognitif, mempercepat pemahaman informasi, dan memperjelas hubungan antar konsep, khususnya dalam pembahasan struktur kalimat, perubahan kata kerja, atau makna kosa kata dalam konteks tertentu. Dengan demikian, gambar, diagram, dan tabel tidak hanya memperkaya penyampaian materi, tetapi juga meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap bahasa arab.

Cerita bergambar merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi. Gambar terlihat lebih menarik secara visual dan lebih mengena dalam melatih fokus para pembelajar. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan gambar dapat menjadi salah satu media yang membantu para pembelajar dalam memahami materi yang sedang dipelajari dengan

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

menyenangkan.²¹ Penggunaan media gambar memiliki peranan positif bagi guru sebagai alat bantu pengajaran yang dapat menghidupkan suasana di kelas dengan media gambar siswa dapat ditumbuhkan kreativitas dan imajinasi berpikirnya dengan cara mendeskripsikan sesuatu melalui gambar tersebut menurut cara pandang mereka.²²

D. Kesimpulan

Di lakukannya penelitian terkait Analisa terhadap kelebihan dan kekurangan buku ajar Bahasa arab MI kelas VI, dapat disimpulkan bahwa buku ajar tersebut layak dan pabtas digunakan sesuai dengan proses pembelajaran siswa di madrasah ibtidaiyyah kelas VI. Penyajian materi yang memeberikan kemandirian dalam belajar buku ini mendorong siswa untuk aktif mengeksplorasi materi melalui petunjuk yang jelas serta latihan individual dan konteks dalam kehidupan nyata.

Kreativitas dan imajinasi dalam buku ini siswa dapat dilibatkan dalam aktivitas Menyusun kalimat, berdialog, dan mengekspresikan diri secara bebas melalui tema yang yang dekat dengan dunia mereka. Pengembangan karakter dalam buku ini memiliki bagian penting sepeerti penanaman nilai religious, disiplin, dan tanggung jawab. Kesadaran metakognitif dalam buku ini siwa dibimbing untuk memahami, merefeksi, dan mengatur strategi belajarnya sendiri memlalui analisis.

Dalam aspek psikologis yang penting dalam Upaya pembelajaran yang efektif. Namun kelemahan dalam buku ajar MI kelas 6 ini kurang dalam penjelasan tata bahasa secara mendalam, kurangnya variasi media dan pendekatan digital, ilustrasi kurang merata meskipun ada gambar pendukung tidak semua halaman atau materi dilengkapi ilustrasi yang memadai serta kurangnya latihan menyentuh seperti keterampilan komunikatif tinggi sehingga latihan lebih banyak berupa isian daripada pilihan ganda serta sedikit latihan yang mengembangkan kemampuan berbicara bebas atau diskusi dalam bahasa Arab secara aktif.

Dengan mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan tersebut buku ini tergolong cukup layak digunakan namun tetap memerlukan perkembangan agar lebih merata dalam mendukung penguasaan empat keterampilan bahasa dan pencapaian kompetensi pembelajaran siswa. Dari hal ini peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya untuk dapat melakukan studi perbandingan yang membandingkan efektivitas buku ajar Bahasa Arab dengan buku ajar bahasa lainnya di tingkat pendidikan yang sama untuk melihat perbedaan dalam pendekatan psikologis dan hasil belajar siswa.

Referensi

A.R., Hasan Barsuni, Muhammad Alfan, and Bambang Irawan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 115–21. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26015>.

Fitriani, Nursobah, and Hasan Saefulloh. "ANALISIS BAHAN AJAR BUKU SISWA

²¹ Mega Primaningtyas, "PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (June 2018): 45–68, <https://doi.org/10.36668/JIH.V1I1.156>.

²² sholihah Sholihah, "View of PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT," n.d.

Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)

BAHASA ARAB€² UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013).” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (November 2018): 115–36.

Hamid, M Abdul, Danial Hilmi, and M Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100–114.

Hamu, Nur Hawiyah, Muhammad Hasdin Has, and Abdul Azis. “Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku Ayo Belajar Bahasa Arab Karya Sri Sabbahatun Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyyah Fokuni Raha.” *FUSHA : JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 2, no. 1 (April 2025).

Hanifah, Umi. “At-Tajdid,” no. January 2015 (2021).

Hasanah, Zeni Uswatun. “ANALISA DIMENSI PSIKOLOGIS TERHADAP BUKU TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) DAN KELAS X MADRASAH ALIYAH (MA).” *Magister* 13 (2015): 204rrr40.

Hermawan, Saiful. “ASPEK-ASPEK PSIKOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA PROGRAM AKSELERASI MAN II PONOROGO,” n.d.

Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir. “‘Al-Arabiyyah Baina Yadaik’ Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study).” Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019.

Hidayati, Laili. “Muammad Yusuf, ‘Psikolinguistik Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmetode,’ Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, No. 2 (2019): 183, <https://doi.org/10.35931/Am.V2i2.123>.” *Procedia Manufacturing* 1, no. 22 Jan (2014): 1–17.

Husna, K, F Fatkhurrohman, A Sunarko, and ... “Analisis Buku Ajar ‘Aku Cinta Bahasa Arab’: Perspektif Seleksi, Gradasi, Repetisi, Dan Presentasi Materi Ajar.” ... *International Journal of ...*, 2025. <https://journalweb.org/ojs/index.php/El-Syaker/article/view/502>.

Jabnabillah, Faradiba, and Mahfudz Reza Fahlevi. “Efektivitas Situs Web Pemerintah Sebagai Sumber Data Sekunder Bahan Ajar Perkuliahan Statistika” 06, no. 1 (2023): 59–70. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3373>.

Marliah, and Prita Kartika. “Jurnal Comm-Edu.” *Jurnal Comm-Edu* 1, no. 3 (2018): 14–19.

Muradi, Ahmad, S Ag, M Ag, Bahasa Arab Dan, and Ditinjau Dari. “Bahasa Arab & Pembelajarannya Isi.Pmd,” 2011.

Primaningtyas, Mega. “PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (June 2018): 45–68. <https://doi.org/10.36668/JIH.V1i1.156>.

Putri, DQHE, D Destari, and A Komariah. “Analysis of Speech Acts in Natasha Berg’s Presentation on ChatGPT: A Pragmatic Examination Drawing From Searle and Yule’s Theory.” ... *Journal of Language Studies*, 2024.

**Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah
Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif)**

<https://journalweb.org/ojs/index.php/El-Syaker/article/view/278>.

- Ramah, Sutri, Mts Yasmida, Ambarawa Pringsewu Lampung, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018).
- Rani, Samsuar A, and Pembelajaran Bahasa. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi." *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, December 2017, 163–77.
- Sakdiah, Nikmatu, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41.
- Salsabila, Manasika, Asep Sunarko, and Rifqi Aulia Rahman. "Analysis of Arabic Language Style Errors in Daily Conversations at Darul Amanah Islamic Boarding School Kendal." *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 3 (2024): 172–82.
- Sholihah, sholihah. "View of PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT," n.d.
- Susiawati, Iis, Dadan Mardani, Muhammad Faiz Alhaq, and Fadhila Syahda Nissa. "Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Berpikir Kreatif Dan Reflektif)." *Rayah Al-Islam* 7, no. 1 (2023): 509–19. <https://doi.org/10.37274/rais.v7i1.708>.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" 3, no. 1 (2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- "View of PENELITIAN DATA SUMBER MEMAHAMI: PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER," n.d.
- Wayan Suja, I. "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran," n.d.