



**Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam
Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny**

**Dian Kusuma Wardani¹, Aufia Aisa², *Maysarotud Dinul Qoyyimah³, Umi
Unzilatur Rohmah⁴, Maulida Eva Maisaroh⁵**

Universitas KH. A. Wahab Hasbullah^{1,2,3,4,5}

***Correspondence Address : maysarohqoyyimah@gmail.com**

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

Dian Kusuma Wardani et al., "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny," *El-Syaker*, 2(1), 65-72.

Received: 8 Maret 2025 **Accepted:** 18 Maret 2025 **Published:** 18 Maret 2025

Abstract

Learning Arabic as a foreign language presents challenges due to its complex grammar, vocabulary, and speaking skills, often leading to low student motivation. Traditional teaching methods may not sufficiently engage students, which calls for innovative approaches to enhance learning. One such method is the use of Wordwall, a digital platform offering interactive educational games. This study aims to assess the effectiveness of Wordwall in increasing students' enthusiasm and understanding of Arabic at MA Al-Bairuny. Using a classroom action research design, the research includes stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data was collected through pretests, posttests, observations, and questionnaires. The pretest and posttest were used to measure improvements in student understanding, while observations and questionnaires assessed their engagement. The results indicate that Wordwall significantly improved student learning outcomes, with 100% of students completing the posttest successfully, showing a marked improvement over the pretest. Additionally, most students reported that learning with Wordwall was more engaging and helped them understand the material better. Observations further revealed that students were more active in class compared to traditional methods. In conclusion, Wordwall is an effective tool for enhancing student motivation and understanding in Arabic learning. It is recommended as an innovative teaching strategy for educators, and future research should explore its impact on improving speaking and writing skills in Arabic.

Keywords : learning effectiveness, arabic, wordwall, student enthusiasm, student understanding

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan elemen fundamental dalam membentuk karakter,¹ keterampilan, dan kecerdasan peserta didik. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.² Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan terus mengalami transformasi agar tetap relevan dengan kebutuhan dan tantangan yang ada.³

Di era modern yang ditandai dengan pesatnya kemajuan teknologi, metode pembelajaran konvensional mulai ditinggalkan,⁴ dan pendekatan berbasis digital semakin banyak diterapkan.⁵ Berinovasi dalam menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, efektif, dan interaktif.⁶

Wordwall adalah platform digital yang menyediakan berbagai aktivitas edukatif, seperti kuis, teka-teki, dan permainan interaktif,⁷ yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.⁸ Wordwall sering digunakan dalam pelajaran umum seperti matematika. Akan tetapi wordwall dalam penelitian ini secara spesifik mengeksplorasi bagaimana fitur-fitur Wordwall, seperti kuis interaktif, teka-teki, dan permainan edukatif, dapat memfasilitasi pembelajaran kosakata, struktur kalimat, serta keterampilan berbahasa Arab secara lebih menarik dan efektif. Dengan demikian, penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya inovasi media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi di lingkungan pendidikan madrasah.⁹

Pembelajaran bahasa arab akan lebih menyenangkan Dengan menggunakan Wordwall, wordwall dapat membantu peserta didik dalam memahami kosakata,

¹ Nopan Omeri, "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan," *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 9, no. 3 (2015).

² Desi Pristiawati et al., "Pengertian Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 7911–15.

³ Etistika Yuni Wijaya, Dwi Agus Sudjimat, and Amat Nyoto, "Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, vol. 1, 2016, 263–78.

⁴ Andi Ferawati Jafar, "Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik," *Al Asma: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2021): 190–99.

⁵ Bustanol Arifin et al., "Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 3 (2024): 13547–55.

⁶ M Nur Mustafa, Hermandra Hermandra, and Zulhafizh Zulhafizh, "Strategi Berinovasi Guru Di Sekolah Menengah Atas," *JUPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 7, no. 3 (2021): 364–76.

⁷ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (2020): 13–19.

⁸ Rifatul Khoriyah and Abdul Muhid, "Inovasi Teknologi Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Website Pada Mata Pelajaran PAI Di Masa Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh: Tinjauan Pustaka," *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2022, 192–205.

⁹ Mia Maryam Sarah, Nenden Munawaroh, and Asep Tutun Usman, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz Di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut)," *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 1 (2023): 117–36.

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

struktur kalimat, serta keterampilan berbahasa Arab secara lebih mudah dan menarik.¹⁰

Bahasa Arab adalah bahasa yang kaya akan sejarah, budaya, dan pengaruh global.¹¹ Sebagai bahasa utama dunia Islam dan salah satu bahasa resmi PBB.¹² bahasa ini memiliki peran penting dalam berbagai aspek kehidupan manusia, dari agama hingga ilmu pengetahuan.¹³ Meskipun menghadapi tantangan modern, bahasa Arab tetap menjadi bahasa yang hidup dan dinamis, terus berkembang seiring perubahan zaman.¹⁴ Bahasa Arab sering dianggap sulit oleh peserta didik karena perbedaan struktur bahasa, kosakata, serta kaidah tata bahasa (nahwu dan sharaf)¹⁵ Oleh karena itu, diperlukan strategi yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa.¹⁶ serta mempermudah mereka dalam memahami materi.¹⁷ Pembelajaran bahasa yang efektif harus dilakukan secara sistematis, bertahap, dan mempertimbangkan perbedaan individu.¹⁸ seperti tingkat penguasaan materi, gaya belajar, usia, dan motivasi.¹⁹ pendekatan ini, pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi lebih optimal dan sesuai dengan kebutuhan setiap peserta didik.

MA Al-Bairuny sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab, berupaya untuk mengadopsi teknologi dalam proses pengajaran. Penggunaan Wordwall diharapkan dapat menjadi solusi dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis dan efektif bagi siswa.²⁰

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan Wordwall dalam meningkatkan semangat dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab di MA Al-Bairuny. Dengan adanya inovasi ini, diharapkan pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya lebih menarik, tetapi juga mampu mencetak generasi yang lebih kompeten dalam menguasai bahasa yang memiliki peran penting dalam pendidikan Islam dan komunikasi global.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Jenis eksperimen yang dipakai adalah jenis eksperimen lapangan yang dilakukan

¹⁰ Abdul Munip, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 301–16.

¹¹ Abd Wahab Rosyidi, MPd Mamlu, and atul Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, n.d.

¹² Ibnu Burdah, "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Dunia," 2015.

¹³ Muhibb Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 1–20.

¹⁴ Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 2 (2019): 231–48.

¹⁵ Fatih Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2016): 49–60.

¹⁶ Muchsinul Khuluq, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab" (Duta Media Publishing, 2019).

¹⁷ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).

¹⁸ Ika Oktaviani et al., "Dinamika Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab," *Journal Sains Student Research* 2, no. 6 (2024): 526–38.

¹⁹ Ahmad Muradi, "Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Dalam Perspektif Gaya Belajar Peserta Didik," *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2018): 72–92.

²⁰

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

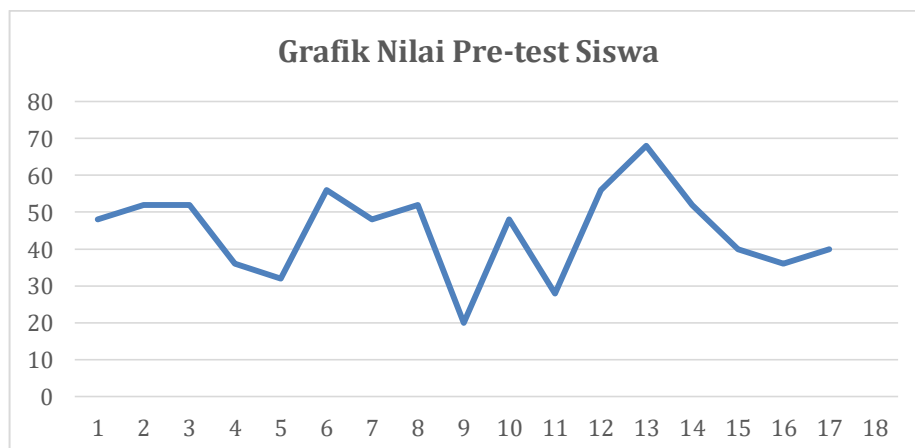
dilingkungan yang nyata. Penelitian ini dilaksanakan di MA Al-Bairuny dengan subjek penelitian sebanyak 30 siswa kelas XI IPS. Adapun objek penelitian ini adalah tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini, variabel bebas yang digunakan adalah pemanfaatan media Wordwall, sedangkan variabel terikatnya adalah tingkat pengetahuan siswa. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran yang mengimplementasikan Wordwall sebagai media pembelajaran berbasis permainan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan kuesioner yang dirancang khusus untuk mengukur variabel-variabel yang akan diuji, seperti seberapa paham pengetahuan. Variabel penelitian ini melibatkan dua variabel utama, yaitu: Variabel Independen: variabel yang mempengaruhi atau dianggap sebagai penyebab. Variabel Dependen: variabel yang dipengaruhi atau hasil yang diukur.

Teknik analisis data setelah data terkumpul, analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan karakteristik sampel, seperti rata-rata, deviasi standar, dan persentase. Selanjutnya, untuk menguji hipotesis penelitian, digunakan uji t dan kolmogorof smirnov, tergantung pada jenis dan jumlah variabel yang diteliti. Semua pengujian statistik dilakukan dengan tingkat signifikansi " $\alpha = 0,05$ ". Etika Penelitian, Penelitian ini dilakukan dengan memperhatikan aspek etika, di mana semua peserta penelitian diberikan penjelasan mengenai tujuan penelitian, prosedur yang dilakukan, serta hak mereka untuk menjaga kerahasiaan data pribadi. Partisipasi dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan peserta dapat menghentikan partisipasi kapan saja tanpa adanya konsekuensi negatif. Dengan menggunakan metode kuantitatif ini, diharapkan dapat diperoleh hasil yang objektif dan dapat digeneralisasi untuk populasi yang lebih luas.

C. Hasil dan Pembahasan

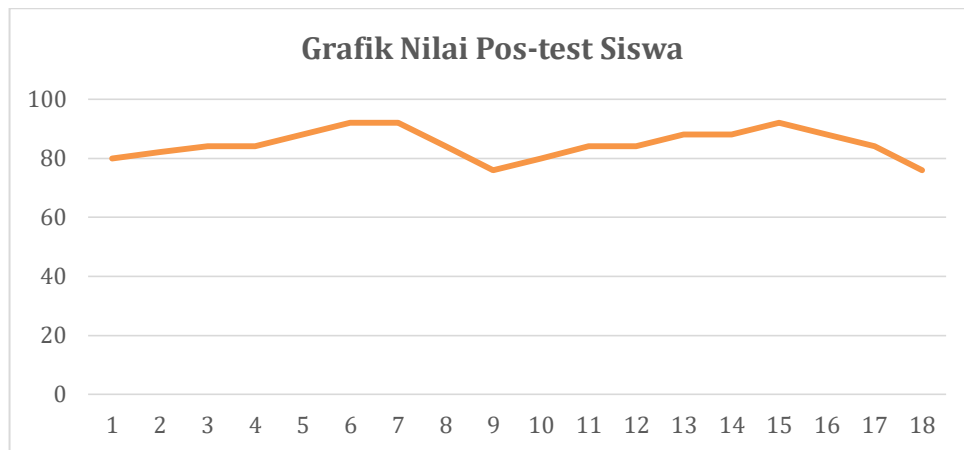
Pre-test atau tes awal dilakukan untuk mengetahui apakah kelas tersebut memiliki kemampuan atau tidak. *Pre-test* dilakukan pada satu kelas yang diujikan subyek penelitiannya, yaitu kelas XI-IPS. *Post-test* ini dilakukan sebagai penilaian akhir dari hasil yang telah dilakukan. Hasil nilai pretest dan posttest kelas XI-IPS dipaparkan melalui tabel untuk mendeskripsikan dan memperjelas data yang diperoleh dari hasil penelitian.



Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

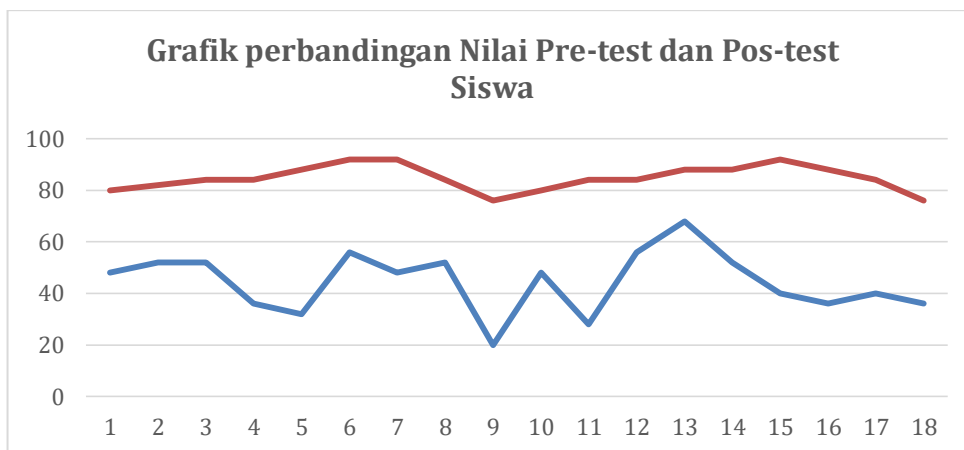
Gambar 1. Nilai Pre-test Kelas XI IPS

Berdasarkan gambar 1 dapat diketahui nilai terendah pre-test adalah 20 yang dapat dilihat pada santri nomor 9 dan nilai tertinggi pre-test adalah 68 yang dapat dilihat pada santri nomor 13. Adapun rata-rata nilai pre-test adalah 44,4.



Gambar 2. Nilai Pos-test Kelas XI IPS

Berdasarkan gambar 2 dapat diketahui nilai terendah post-test adalah 76 yang dapat dilihat pada santri nomor 9 dan 12 dan nilai tertinggi post-test adalah 92 yang dapat dilihat pada santri nomor 6,7 dan 15. Adapun rata-rata nilai post-test adalah 94,7.



Gambar 3. Grafik Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test kelas IPS

Berdasarkan Gambar 3, dapat diketahui terdapat perbedaan nilai pretest dan post test pada kelas XI-IPS. Secara visual hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Wordwall pada kelas XI IPS cukup efektif terlihat dari nilai posttest yang lebih tinggi dari pretest. Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang sedang diteliti berdistribusi normal apa tidak.

Uji Normalitas ini digunakan untuk menguji asumsi kenormalan suatu data. Kriteria ketika nilai signifikan > dari nilai alfa. Pada penelitian ini untuk menguji normalitas data menggunakan Kolmogorov Smirnov hasil pengujian disajikan pada Tabel 4 sebagai berikut:

Dasar pengambilan keputusan

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

H₀ :Penyebaran data terdistribusi normal

H₁ :Penyebaran data tidak terdistribusi normal

a. jika nilai **signifikansi > 0,05** maka nilai residual berdistribusi normal

b. jika nilai **signifikansi < 0,05** maka nilai residual berdistribusi tidak normal.

Tabel 1. Uji Normalitas Data

		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.59247697
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.104
	Negative	-.112
Test Statistic		.112
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Berdasarkan dari Hasil Uji Normalitas Diketahui nilai signifikansi 0,200 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual yang berdistribusi **normal**.

Tabel 2. Uji t Berpasangan

95% Confidence Interval of the Difference					
	Lower	Upper	t	df	Sig (2-tailed)
Pair pretest-					
posttest	-45,836	-34,830	-15,463	17	0,000

Berdasarkan tabel 2, terlihat bahwa nilai rata-rata hasil pretest sebesar 44,4 dan nilai rata-rata hasil posttest sebesar 94,7. Terjadi kenaikan nilai rata-rata siswa hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan model Wordwall cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t berpasangan (dependen) memperoleh hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 dapat dikatakan bahwa model Wordwall efektif memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa kelas XI IPS.

Strategi pembelajaran kolaboratif tipe Wordwall terdiri dari kompetisi akademik, kuis, dan penggunaan sistem penilaian progres individu, yaitu siswa bersaing dengan anggota kerja lainnya atas nama tim. Aktivitas pembelajaran menggunakan permainan yang dikembangkan sesuai dengan model Wordwall memberi siswa peluang untuk belajar dengan cara yang lebih santai dan mempromosikan tanggung jawab, kerjasama, kompetisi yang bermakna dan partisipatif dalam belajar.

Berdasarkan gambar 1 dapat diketahui nilai terendah pre-test adalah 20 yang dapat dilihat pada santri nomor 9 dan nilai tertinggi pre-test adalah 68 yang

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

dapat dilihat pada santri nomor 13. Adapun rerata nilai pre-test adalah 44,4. Sedangkan berdasarkan gambar 2 dapat diketahui nilai terendah post-test adalah 76 yang dapat dilihat pada santri nomor 9 dan 18 dan nilai tertinggi post-test adalah 92 yang dapat dilihat pada santri nomor 6,7 dan 15. Adapun rata-rata nilai post-test adalah 94,7. Sehingga pada gambar 3 dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan nilai pre-test dan post-test pada kelas XI IPS. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Wordwall cukup berpengaruh terhadap hasil belajar santri kelas XI IPS terlihat dari nilai post-test yang lebih tinggi dari nilai pre-test.

Pada tabel 1 terlihat bahwa nilai signifikansi Berdasarkan dari Hasil Uji Normalitas Diketahui nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual yang berdistribusi normal. Asumsi normalitas data sudah terpenuhi. Berdasarkan hasil uji asumsi normalitas data yang menunjukkan hasil sudah memenuhi maka untuk analisis selanjutnya menggunakan uji t dependen. Sedangkan untuk hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t (dependen) yang memperoleh hasil nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa model Wordwall efektif memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa kelas XI IPS. Sehingga dapat dijadikan oleh guru sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk memaksimalkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab.

D. Kesimpulan

Penelitian ini mengkaji efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan antusiasme dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Bairuny. Dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) berbasis pendekatan eksperimen, dan menggunakan uji kolmogorof smirnov dan uji t di aplikasi spps hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall terbukti meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai pretest sebesar 44,4 menjadi 94,7 pada posttest, dengan tingkat ketuntasan siswa mencapai 100%. Uji statistik juga menunjukkan bahwa model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Oleh karena itu, Wordwall dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Referensi

- Arifin, Bustanol, Agus Nur Salim, Abdurrohman Muzakki, Suwarsito Suwarsito, and Opan Arifudin. "Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Peserta Didik Sekolah Dasar." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 3 (2024): 13547–55.
- As'ari, Diah Rahmawati. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).
- Burdah, Ibnu. "Bahasa Arab Sebagai Bahasa Dunia, surakarta" 2015.
- Jafar, Andi Ferawati. "Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik." *Al Asma: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2021): 190–99.
- Khoriyah, Rifatul, and Abdul Muhid. "Inovasi Teknologi Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Website Pada Mata Pelajaran PAI Di Masa

Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny

- Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh: Tinjauan Pustaka." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9, No.3 2022, 192–205.
- Khuluq, Muchsinul. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." Duta Media Publishing, pamekasan 2019.
- Munip, Abdul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 301–16.
- Muradi, Ahmad. "Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Dalam Perspektif Gaya Belajar Peserta Didik." *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2018): 72–92.
- Mustafa, M Nur, Hermandra Hermandra, and Zulhafizh Zulhafizh. "Strategi Berinovasi Guru Di Sekolah Menengah Atas." *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 7, no. 3 (2021): 364–76.
- Oktaviani, Ika, Rahma Sekarningrum, Maulidah Syahrissyarifah, and M Yunus Abu Bakar. "Dinamika Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab." *Journal Sains Student Research* 2, no. 6 (2024): 526–38.
- Omeri, Nopan. "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan." *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 9, no. 3 (2015).
- Pristiwanti, Desi, Bai Badariah, Sholeh Hidayat, and Ratna Sari Dewi. "Pengertian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 7911–15.
- Sarah, Mia Maryam, Nenden Munawaroh, and Asep Tutun Usman. "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz Di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut)." *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 1 (2023): 117–36.
- Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari. "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (2020): 13–19.
- Wahab, Muhib Abdul. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 1–20.
- Wahab Rosyidi, Abd, MPd Mamlu, and atul Ni. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, n.d.
- Wibowo, Fatih Rizqi. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2016): 49–60.
- Wijaya, Etistika Yuni, Dwi Agus Sudjimat, and Amat Nyoto. "Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1:263–78, 2016.
- Zainuri, Muhammad. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia." *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 2 (2019): 231–48.