



**The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic
Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu
Secondary School**

M. Icsan Waly Yafei¹, Nukman², *Akhirudin³

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu^{1,3}

STIT Ibnu Rusyd Tanah Grogot²

***Correspondence Address : Akhirudin@iainbengkulu.ac.id**

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

M. Icsan Waly Yafei et al., "The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School," *El-Syaker*, 1(2), 117-129.

Received: 14 Maret 2024 **Accepted:** 20 Juni 2024 **Published:** 1 Juli 2024

Abstract

The objective of this study is to assess the effectiveness of the Mubasyarah method in enhancing the Arabic language proficiency among seventh-grade students at Harsalakum Bengkulu Secondary School. The research employs a quasi-experimental quantitative approach. The target population consists of seventh-grade students at Harsalkam Bengkulu Secondary School, with cluster sampling used to select two groups: Class V-A (25 students) as the experimental group and Class VC-C (26 students) as the control group. Data collection involves pretest, treatment, and posttest phases. Analysis techniques include normality tests, homogeneity tests, and t-tests. Data analysis is conducted using SPSS version 26, and the t-test results show a significance value of 0.000, which is less than the threshold of 0.05 ($0.000 < 0.05$). Thus, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Consequently, it can be concluded that the Mubasyarah method effectively enhances the language fluency of seventh-grade students at Harsalakum Bengkulu Secondary School.

Keywords : Direct Method, Learning Method, Speaking Skill

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

أ. المقدمة

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الطلاب الفرديين. يُنظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو الهدف وعملية تنفيذ من خلال التجربة. التعلم هو أيضًا عملية رؤية ومراقبة واستدلال وتجريب والتواصل وفهم شيء¹. يتم تنفيذ أنشطة التعلم من قبل اثنين من الفاعلين ، وهما المعلمون والطلاب. يمكن بشكل عام تفسير التعلم على أنه عملية لتغيير السلوك، نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة. عادة ما تكلام هذه التفاعلات عن قصد. هناك ثلاثة أشياء على الأقل تجعل الشخص ينفذ عملية التعلم، وهي الاستعداد، الدافع والأهداف المراد تحقيقها².

تعلم اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس. يتم إعداد مواد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. حتى يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تعلم المراجع المختلفة باللغة العربية. يمكن للطلاب إتقان هذه المهارة اللغوية الأربع جيدًا. المهارة الأساسية الأربعة للغة العربية، تعد مهارة الكلام من أهم المهارات التي يجب تعلمها أولاً مقارنة بالمهارة الأخرى. قال الهرماوان إن تعليم الكلام أهم من تعليم الكتابة، لأن الكلام يعكس اللغة³. يؤثر إتقان المفردات بشكل جيد أيضًا بشكل كبير على قدرة الطلاب على التواصل، شفهيًا وكتابيًا. مع وجود مفردات كافية، يكون من الأسهل على الطلاب التعبير عن آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم للآخرين⁴.

الكلام وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيط. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. يمكن أن يكون الحديث في شكل حوار مباشر، المحادثة اليومية، وكذلك قراءة الكتب. إن دور

¹ M Pd Rusman, *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Prenada Media, 2017).

² Lefudin Lefudin, "Belajar Dan Pembelajaran: Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran," *Yogyakarta Deep*, 2017.

³ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013): 150-68.

⁴ Utami Dewi Pramesti, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat)," *Puitika* 11, no. 1 (2015): 82-93.

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جداً، كما ذكر فاليه، أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات.⁵

استناداً إلى القموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يمكن تفسير طلاقة الكلام على أنها حالة من الطلاقة في القراءة أو عدم مواجهة عقبات في نطق الكلمات والجمل.⁶ يمكن أيضاً تفسير الطلاقة في الكلام على أنها القدرة على قراءة النص، كلاهما من نص سهل إلى نص صعب، باستخدام التنغيم والسرعة المناسبين. عند قراءة النص، ليس بطيئاً جداً ولا سريعاً أيضاً، إن لم يكن بطيئاً جداً وأيضاً ليس سريعاً جداً، تستخدم أيضاً بحيث يمكن فهمها.⁷ يستخدم التعليم المعلم أو الطالب لنقل ما لديه من مادة مهمة إلى ذهن الطالب، بطريقة أفضل وبأقل جهد أو حفظ القرآن الكريم.

الطريقة المباشرة هي طريقة في تعلم اللغة العربية يقدم فيها المعلمون المواد التعليمية بلغة التدريس، وهي اللغة العربية ولا يستخدم فيها المعلمون لغتهم الأم. يتعين على كل من المعلمين و المتعلمين استخدام اللغة العربية بالكامل. في الأساس، الغرض من التعلم باستخدام هذه الطريقة هو تمكين الطلاب من الكلام باللغة العربية بنشاط. لن يكون تعلم اللغة العربية كافياً إذا تعلمت فقط النظرية (القواعد) ومارسنا كيفية استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح. اللغة والوظيفة، الواحدة منها كوسيلة للتواصل وإيصال الرسائل، تدعمها العولمة التي تلغي حدود المكان والزمان بحيث يكون من الضروري جداً عند التواصل تعلم اللغات الأجنبية وإحدى اللغات. اللغة العربية وهي واحدة من أكثر اللغات استخداماً في العالم. لذلك، فإن ممارسة مهارة الكلام مهمة جداً.⁸

الطريقة المباشرة يساعد الطلاب في تنمية كفاءة مهارة كلام الطلاب لأن بهذه الطريقة سوف يعتاد الطلاب على الكلام باللغة العربية. على الرغم من أن الطلاب سيواجهون الصعوبات في البداية لأن تقديم التعلم من قبل المعلمين يستخدم اللغة العربية الكاملة دون

⁵ Ahmad Fauzan Ilmi, "Media Nyanyian Dalam Penguasaan Kosa Kata Baru Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidayah," *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 20, no. 1 (2020): 79–101.

⁶ Junaidi Junaidi and Baiq Mulianah, "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 199–215.

⁷ Theresia Avila Rencidiptya Gitanati Firstantin, "Analisis Kefasihan Pembelajar Bahasa Korea Dalam Membaca Teks Berbahasa Korea," *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* 2, no. 2 (2019): 111–32.

⁸ Muhammad Thohir et al., "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" (Kanzum Books, 2021).

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

اللغة الأم.⁹ ولكن بعد مرور الزمان الطلاب سوف يستعدون في استخدام هذه اللغة و يرقى مهارتهم اللغوية خاصة في مهارة الطلام. كما ورد في البحث العلمي ما يتعلّق بهذه الطريقة المباشرة بنظام برامج المحاضرة تدلّ على أنّها تؤثر على مهارة الكلام جيداً.¹⁰

المدرسة الثانوية حرسالكوم هي واحدة من المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. بعد نتائج المقابلات، كان هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في دروس اللغة العربية أحدها في كلام العربية الصحيحة و الطلاقة. إن الكلام بطلاقة أمر مهم لأنه إذا أخطأ في نطق حرف أو كلمة، فستجعل معنى الكلمة مختلفاً. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف السابع في مدرسة الثانوية حرسالكوم، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك طلاب لا يجيدون الكلام باللغة العربية. الطلاب أيضاً قادرون على فهم اللغة العربية التي يكلام بها أصدقائهم، لكن لا يمكنهم الإجابة باللغة العربية. بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن طلاب مدرسة الثانوية حرسالكوم ما زالوا منخض في ممارسة مهارة الكلام.

أما مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية حرسالكوم، فإن أحدها يعود إلى عدم وجود تنوع في أساليب التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة في تعلم اللغة العربية. بينما الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة.¹¹ فالتنوع في أساليب التعلم ضروري لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم. يعد اختيار الطريقة الصحيحة في التعلم أمراً مهماً حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.

يجب للطلاب اختيار طريقة لتعويد على التعود على سماع اللغة العربية والكلام بها. طريقة التعلم الأخرى التي يمكن استخدامها لتحسين طلاقة الطلاب في الكلام هي طريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي الطريقة الرئيسية في تدريس اللغات الأجنبية، لذلك الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارة الكلام بشكل مباشر لا يستخدم اللغة الأم. يبدو من الصعب على الطلاب تقليده، ولكنه مثير للاهتمام للطلاب.¹²

⁹ Thohir et al.

¹⁰ Abdullah Haryono, "The Influence of the Muhadhoroh Program on Improving Students' Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Islamic Boarding School, Bengkulu.," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 42-53.

¹¹ Maesaroh, S, *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Jurnal kependidikan, Purwokerto, 2013), 1(1), hal 150-168

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

ب. الطريقة

إجراء هذا البحث لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حرسالكوم بنجكولو. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بأساليب شبه تجريبية. يمكن تفسير طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. تعني هذه الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية، إنه : عاقل, تجريبي, ومنهجي.¹³ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية طريقة المباشرة على طلاقة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية حرسالكوم أو اختبار الفرضية حول فعالية استخدام أسلوب المباشرة على طلاقة الطلاب في الكلام باللغة العربية

طريقة البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي تصميم المنهج

pre - experimental حسب النوع *intact - group comparision*. طريقة التصميم *pre experimental* - هو تصميم بحث لم يكن تجربة حقيقية. هذا لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر في تكوين المتغير التابع. كان النوع مقارنة مجموعة سليمة هو علاج يتم إجراؤه في مجموعة. تعليم نصف المجموعات بطريقة المباشرة (تسمى المجموعة التجريبية) لم تستخدم المجموعة الأخرى طريقة المباشرة (مجموعة التحكم).¹⁴

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من : الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص الاستنتاجات.¹⁵ السكان في هذا البحث جميع الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية حرسالكوم في مدينة بنجكولو في العام الدراسي ٢٠١٣.

¹³ Elok Rufaiqoh Rufaiqoh, Muhammad Ainul Yaqin, and Muhammad Yunus, "Pendampingan Komunitas Lembaga Kementerian Bahasa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kemahiran Berbicara Dengan Menggunakan Metode Mubasyarah Guna Mempermudah Dan Membiasakan Peserta Didik Dalam Berbicara Bahasa Arab Di Lingkungan Lembaga Kementerian Bahasa M: ," *Al-Ijtima': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 116-24.

¹⁴ Prof Sugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)," *Bandung: Alfabeta* 28 (2015): 1-12.

¹⁵ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. يجب أن يكون استخدام العينة تمثيليًا.¹⁶ وأما العينة في هذا البحث يعني الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية حرسا لكم.

أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني : الاوّل المراقبة، الإمتحان و التوثيق. المراقبة هي هي نشاط المشاهدة والتسجيل المباشر للسلوك، والأنشطة، أو الظواهر التي تحدث في بيئة التعلم أو الوضع الخاص¹⁷. و في هذا البحث الباحث يقوم كالمجرب لهذه الطريقة و كان المعلم في هذا الفصل يقوم كالملاحظ. و أما الإمتحان هو كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة للقياس.¹⁸ التوثيق يعني عملية توثيق كل خطوة في رحلة البحث لضمان دقة ووضوح وشفافية المعلومات. يحتوي توثيق البحث على عدة مكونات رئيسية يجب مراعاتها¹⁹. يمكن أن يكون التوثيق في شكل مكتوب، صورة، أو الأعمال الضخمة لشخص. التوثيق على شكل كتابة، على سبيل المثال اليوميات، تاريخ، قصة، سيرة الشخصية، أنظمة، سياسة. مصدر هذه المعلومات الوثائقية مهم جدا، ويحتاجه الباحث. تتضمن الدراسة التوثيقية المستخدمة كمصدر للبيانات المستخدمة خطة الدرس (RPP)، الصور أثناء عمليات البحث والتدريس والتعلم وأوراق الملاحظة. تستخدم هذه الدراسة توثيقًا مختلفًا للصور أثناء عملية التدريس والتعلم.

وتحليل هذه البيانات استخدم الباحث الاوّل الاختبار الصلاحي، هي المستوى الذي ينص على أن أداة القياس متوافقة مع ما يتم قياسه.²⁰ الصلاحية هي أيضًا دقة أو دقة أداة القياس. وفقا لمحيي الدين وعبد الرحمن، يقال إن أداة القياس صالحة إذا كان الجهاز يستطيع قياس الشيء بالضبط الذي يريد قياسه. ثم احسب I باستخدام جدول I بمستوى كبير 0.05، لو I عدد <I طاوله، ثم يتم إعلان أن الأداة غير صالحة وإذا I عدد <I طاوله،

¹⁶ M I'anatut Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Madani" (Kelompok Intrans Publishing, 2015).

¹⁷ Mudjia Rahardjo, "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif," 2011.

¹⁸ Memahami Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi," Bandung: Alfabeta, 2012.

¹⁹ John W Creswell and Cheryl N Poth, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches* (Sage publications, 2016).

²⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D."

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

ثم يتم إعلان صلاحية الصك.²¹ و الثاني الاختبار الموثوق هو أداة قياس يقال إنها موثوقة إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذلك يتم إجراء اختبار موثوقية الأداة بهدف معرفة مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس. لا يمكن الوثوق بنتائج القياس إلا إذا تم الحصول على نتائج مماثلة نسبياً عدة مرات على نفس مجموعة الأشخاص، طالما لم يتغير الجانب الذي يتم قياسه في الموضوع.²² و الثالث اختبار المتطلبات الأساسية لقياس هذا الإختبار اختبار الحالة الطبيعية للبيانات و تجانس. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات شكلاً من أشكال الاختبار حول الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كانت البيانات الماهرة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. التجانس هو النتائج التي تم الحصول عليها عليها بيانات طبيعية توزع بشكل طبيعي, اختبار التجانس. يعمل اختبار التجانس على تحديد ما إذا كان السكان متجانسين أو غير متجانسين. اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج كمبيوتر SPSS-26 مع معدل الخطأ 0,05 صيغة كلموغرف – سميرونوف.

ج. النتائج والمناقشة

تتكون بيانات البحث التي تم وصفها من متغير مستقل (طريقة المباشرة) ومتغير تابع (فصاحة كلام). نتائج هذا البحث هي نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة التسانوية هرسلاكم القرآن بنجكولو، أي طلاب الصف السابع الذين يدرسون اللغة العربية. للحصول على لمحة عامة عن المتغيرات في هذا البحث، وسيقدم الباحث وصفاً للبيانات في شكل نطاق الدرجات، المتوسط، الوضع. عدا عن ذلك فسوف يعرضها الباحث على شكل توزيع وتاريخ لتوضيح وصف كل متغير تمت دراسته.

اختبار متطلب سابق

اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينات المدروسة موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي باستخدام اختبار شايبرو وبيلك. في اختبار الحالة الطبيعية هذا، استخدم الباحثون برنامج SPSS الإصدار ٢٥ مع البيانات التالية:

²¹Imron, "Analisis Pengajian Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif PAda CV Meubele Berkah Tangerang, Journal on Softwere Engineering Vol.5. No.1, Juni 2019, H 22

²²Imron, "Analisis Pengajian Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif PAda CV Meubele Berkah Tangerang, Journal on Softwere Engineering Vol.5. No.1, Juni 2019, h.22

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

omogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
an berbicara	Based on Mean	1.133	1	50	.292
	Based on Median	1.063	1	50	.307
	Based on Median and with adjusted df	1.063	1	46.838	.308
	Based on trimmed mean	1.065	1	50	.863

صورة ١. اختبار الحالة الطبيعية

أسس اتخاذ القرار:

- إذا كانت القيمة المهمة اصغر من ٠.٠٥ ، توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.
 - إذا كانت القيمة المعنوية للأكبر من ٠.٠٥ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي
- بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن قيمة أهمية بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية في اختبار شايبرو ويلك هي ٠.٢٣٦ أكبر من ٠.٠٥ ثم التوزيع الطبيعي. علاوة على ذلك ، كانت بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية في اختبار شايبرو ويلك ٠.٣٥٤ أكبر من ٠.٠٥ ثم موزعة بشكل طبيعي.

اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من السكان الذين لديهم نفس المتغيرات أو المتجانسة في هذا الاختبار المتجانس يستخدم الباحثون برنامج SPSS 25 ، مع البيانات التالية:

أساسيات اتخاذ القرار:

- عندما تكون القيمة المعنوية ل اصغر من ٠.٠٥ يمكن تحديد أن التباين الموجود في المجموعتين غير متجانس.
 - عندما تكون القيمة المعنوية للأكبر من ٠.٠٥ ، يمكن اتخاذ قرار بأن بناء على جدول نتائج البحث أعلاه، فإن القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها هي ٠.٨٦٣ ، حيث تكون هذه القيمة المعنوية أكثر من ٠.٠٥ ويمكن استنتاج أن بيانات هذه الدراسة متجانسة. الموجود في المجموعتين متجانس.
- بناء على جدول نتائج البحث أعلاه، فإن القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها هي ٠.٨٦٣ ، حيث تكون هذه القيمة المعنوية أكثر من ٠.٠٥ ويمكن استنتاج أن بيانات هذه الدراسة متجانسة.

اختبار t للعينات المقترنة

اختبار t المقترن هو اختبار لبيانات العينة المقترنة، لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط المجموعتين المقترنتين.

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PREEKSP	63.13	24	7.491	1.529
	ERIMEN				
Pair 2	POSEKSP	83.75	24	7.837	1.600
	ERIMEN				
Pair 2	PREKONT	61.25	24	7.837	1.600
	ROL				
Pair 2	POSKONT	71.46	24	7.144	1.458
	ROL				

صورة ٢. إحصاءات العينات المزدوجة

يهدف الجدول أعلاه إلى رؤية متوسط نتائج التعلم بشكل أكثر وضوحًا قبل الاستخدام وبعده طريقة المباشرة وكان متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٣.١٣ والاختبار البعدي ٨٣.٧٥ بزيادة قدرها ٢٠.٦٢، ويمكن القول أن هناك زيادة بعد الاستخدام طريقة المباشرة.

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Interval of the				
					Lower	Upper			
Pair 1	PREEKSPERIMEN - POSEKSPERIMEN	-20.625	7.270	1.484	-23.695	-17.555	-13.896	23	0.000
Pair 2	PREKONTROL - POSKONTROL	-10.208	5.413	1.105	-12.494	-7.923	-9.239	23	0.000

صورة ٣. اختبار العينات المزدوجة

أساسيات اتخاذ القرار في اختبار (ت) للعينات المزدوجة هي: إذا كانت القيمة المهمة > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، إذا كانت القيمة المهمة < 0.05 ، يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .
فرضية البحث

H_0 : لا يوجد فرق في المتوسط بين استخدام وسائط الفيديو المتحركة والمفردات العربية

H_a : هناك فرق متوسط بين استخدام وسائط الفيديو المتحركة والمفردات العربية

بناءً على العمود ١ من الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها > 0.05 ، مما يعني أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. في العمود ٢، تم الحصول أيضاً على قيمة معنوية قدرها > 0.05 ، مما يعني أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ومن الشرح أعلاه يستنتج الباحث أن طريقة المباشرة فعالة، يتضح من القيمة الكبيرة المذكورة أعلاه في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية حرسالكوم.

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

اختبار t للعينة المستقلة

يتم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين مجموعتي عينة غير مرتبطتين أو مستقلتين.

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KB * MM	Between Groups	(Combined)	2625.598	14	187.543	1.575	.134
		Linearity	261.622	1	261.622	2.198	.147
		Deviation from Linearity	2363.976	13	181.844	1.527	.155
	Within Groups		4285.736	36	119.048		
	Total		6911.333	50			

صورة ٤. اختبار t للعينة المستقلة

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بعينة مكونة من ٢٤ طالباً بمتوسط نواتج تعلم ٨٣.٧٥ وانحراف معياري ٧.٨٣٧، أما في الفصل الضابط ذو عينة مكونة من ٢٤ طالباً فقد بلغ متوسط نواتج التعلم كان ٧١.٤٦ مع انحراف معياري قدره ٧.١٤٤.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	.483	.490	5.678	46	.000	12.292	2.165	7.994	16.648
	Equal variances not assumed			5.678	45.612	.000	12.292	2.165	7.993	16.650

صورة ٥. اختبار العينات المستقلة

أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة هو كما يلي:

- إذا كانت القيمة المهمة < 0.05 ، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني عدم وجود فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.
 - إذا كانت القيمة المعنوية > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.
- وبناءً على نتائج اختبار t للعينة المستقلة في الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة sig. (٢) (الذيل) من $0.000 < 0.05$. لذا، كما هو الحال مع اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج الاستخدام البعدي طريقة المباشرة حول تحسين تعلم اللغة العربية على فصاحة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية حرسالكم بنجكولو.

عينة مقترنة اختبار T-

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

اختبار- T المقترن هو اختبار لبيانات العينة المقترنة، لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط أو متوسط المجموعتين المقترنتين

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KB *	Between	(Combined)	2625.598	14	187.543	1.575	.134
MM	Groups	Linearity	261.622	1	261.622	2.198	.147
		Deviation from Linearity	2363.976	13	181.844	1.527	.155
	Within Groups		4285.736	36	119.048		
	Total		6911.333	50			

صورة ٦. عينة مقترنة اختبار T-

أساسيات اتخاذ القرار في اختبار-ت للعينة المزدوجة هي:

- إذا كانت القيمة كبيرة اصغر من ٠.٠٥ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha.
- إذا كانت القيمة المعنوية اكبر من ٠.٠٥ ثم يتم قبول H0 ويتم رفض Ha.

فرضية البحث:

H0 = لا يوجد فرق متوسط بين استخدام طريقة المباشرة وفي فصاحة كلام

Ha = يوجد فرق متوسط بين استخدام طريقة المباشرة وفي فصاحة كلام

استنادا إلى عمود الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠ اصغر من ٠.٠٥ أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب خلال فصول الاختبار القبلي والبعدي.

من الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن هناك تأثيرا مع استخدام طريقة التكرار (الحفظ) انطلاقا من القيمة المعنوية أعلاه في تعلم الصرف في الفصل ٤ المدرسة الإبتدائية جاء الحق بنجكولو.

بناء على الوصف والتحليل للبيانات السابقة في هذه الدراسة، سيقوم الباحث بشرح نتائج المناقشة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بناء على مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طريقة المباشرة فعالة على ترقية فصاحة كلام الطالب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية حرسالكوم المدرسة بنجكولو.

فعالية طريقة المباشرة على فصاحة كلام اللغة العربية تم تنفيذ عملية البحث هذه باستخدام عينات تم حسابها باستخدام نظرية توري يمان. ومن هذه النظرية تم الحصول على العينة كلها ٥١ طالبا. وفي الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الحالة الطبيعية، حصل

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

الباحث على بيانات توضح أهمية بيانات الاستبيان في كولوجوروف - سميرنوف هو ٠٠,٠٩٠. ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار صلاحية, موثوق, واختبار الانحدار الخطي البسيط. قد حصل الباحث على بيانات توضح أهمية بيانات الاستبيان كبيرة مثل, وقد تبين من نتائج تحليل البيانات أن فعالية أسلوب المباشرة في تحسين فصاحة كلام باللغة العربية كانت فعالة جداً.

د. الخلاصة

اختتم الباحث اختبار T بنتيجة ٠٠.٤٩٠. بعد أن شرح الباحث بطريقة المباشرة لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية حرسالكم لتحسين فصاحة كلام باللغة العربية, تبين أنها فعالة. ولأن الباحث تمكن من إدارة البيانات المأخوذة والمرئية من متوسط درجات الاستبيان الذي قدمه الباحث للطلاب, فقد كانت عالية جداً. خلص الباحث إلى أن طريقة المباشرة هي وسيلة فعالة لتحسين فصاحة كلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية حرسالكم بنجكولو.

المراجع

- Creswell, John W, and Cheryl N Poth. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage publications, 2016.
- Firstantin, Theresia Avila Rencidiptya Gitanati. "Analisis Kefasihan Pembelajar Bahasa Korea Dalam Membaca Teks Berbahasa Korea." *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* 2, no. 2 (2019): 111-32.
- Haryono, Abdullah. "The Influence of the Muhadhoroh Program on Improving Students' Arabic Speaking Skills at Darul Musthofa Islamic Boarding School, Bengkulu." *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 42-53.
- I'anatut Thoifah, M. "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Madani." Kelompok Intrans Publishing, 2015.
- Ilmi, Ahmad Fauzan. "Media Nyanyian Dalam Penguasaan Kosa Kata Baru Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidayah." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 20, no. 1 (2020): 79-101.
- Junaidi, Junaidi, and Baiq Mulianah. "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 199-215.
- Lefudin, Lefudin. "Belajar Dan Pembelajaran: Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode

The Effectiveness of The Direct Method on The Eloquence of Arabic Language For Seventh-Grade Students At Harsallakum Bengkulu Secondary School

Pembelajaran." *Yogyakarta Deep*, 2017.

Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013): 150–68.

Pramesti, Utami Dewi. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat)." *Puitika* 11, no. 1 (2015): 82–93.

Rahardjo, Mudjia. "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif," 2011.

Rufaiqoh, Elok Rufaiqoh, Muhammad Ainul Yaqin, and Muhammad Yunus. "PENDAMPINGAN KOMUNITAS LEMBAGA KEMENTERIAN BAHASA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KEMAHIRAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MUBASYARAH GUNA MEMPERMUDAH DAN MEMBIASAKAN PESERTA DIDIK DALAM BERBICARA BAHASA ARAB DI LINGKUNGAN LEMBAGA KEMENTERIAN BAHASA M: ." *Al-Ijtimā: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 116–24.

Rusman, M Pd. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media, 2017.

Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

Sugiyono, Memahami. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi." *Bandung: Alfabeta*, 2012.

Sugiyono, Prof. "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)." *Bandung: Alfabeta* 28 (2015): 1–12.

Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, and Maharotun Nubaha. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Kanzum Books*, 2021.