



**Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X
Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda**

***Said Abdullah¹, Khairy Abusyairi², Marajo³, Abderazzaq Massouri⁴**

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda¹

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda²

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda³

University of Hassan II Casablanca Marocco⁴

***Correspondence Address : saiddodon@gmail.com**

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

Said Abdullah et al., "Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda," *El-Syaker*, 1(2), 107-116.

Received: 14 Maret 2024 **Accepted:** 9 Juni 2024 **Published:** 1 Juli 2024

Abstract

Arabic language learning at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda has been tried as well as possible by the teacher, but there are still many problems in Arabic language learning, especially in speaking skills on the part of students. Therefore, the purpose of this study is to find out what are the problems that occur in learning Arabic, especially in speaking skills and how to solve them. This research is a qualitative research, with the type of descriptive qualitative research. Data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation, data validity is done by triangulating sources and methods, then data analysis techniques using miles and huberman interactive analysis. Based on the results of the research that has been obtained, it shows that the problems in learning speaking skills include: the background of students who are mostly from public schools, the lack of memorization of mufrodat of students, little time to learn Arabic, and the absence of Arabic language environment. While efforts to overcome problems include: teachers provide motivation and enthusiasm in learning Arabic, require memorization of vocabulary so that vocabulary vocabulary is a lot, maximize Arabic learning time, and create a small Arabic language environment.

Keywords : Problems, Speaking Skills, Arabic Language

اللغة هي أهم وسيلة للتواصل في الحياة.¹ لأنه بدون اللغة لا يمكن التفاهم بين الأفراد.² تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، يتطلب نهجًا مختلفًا في تدريسها مقارنة بتدريس المواد الأخرى.³ يُفضل تدريس اللغة بشمول مجموعة من المهارات اللغوية، مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁴ الهدف من تدريس اللغة هو تحفيز نمو وتطوير مهارات الطلاب اللغوية.⁵ تعتبر الكفاءة في مهارة الكلام من الأمور الهامة لتعزيز المهارات اللغوية، ويُعد تدريس الكلام باللغة العربية أحد الجوانب الرئيسية في تحقيق ذلك. في أنشطة الكلام في الفصل، يكون لها جانب الاتصال ثنائي الاتجاه، بين المتكلم والمستمع بشكل متبادل. يجب أن يعتمد ذلك أولاً على مهارة الاستماع ومهارة الكلام والتعبير، لكي يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم.⁶ لذا، تُعد مهارة الكلام مهمة لتحقيق نجاح في تعلم الكلام باللغة العربية بعد مهارة الاستماع.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات أو التعبير عن الأفكار بشكل متكامل.⁷ ولتعليم مهارة الكلام أهداف، منها: (1) سهولة الكلام، (3) الوضوح، (3) المسؤولية، (4) تشكيل جلسة استماع حرجة، و (5) تكوين العادة.⁸ والبحث في مهارة الكلام يعتبر مهما جدا، كما صرخ بذلك بعض البحوث، مثل محبوب حميدي عزيز ومُحَمَّد سيائبي نواوي ومُحَمَّد ألفيان بعنوان "تعليم مهارة الكلام في برنامج دورة اللغة العربية في مدرسة دار اللغة واد الإسلامية الداخلية دراساتيل الإسلامية"،⁹ ومُحَمَّد ذكر حكيم الغزالي وديكي كاهيو رمضان بعنوان "فاعلية استخدام نموذج تعليم مهارة

¹ Syakir Hidayat, Haniah Haniah, and Sabaruddin Garancang, "Al Kitab Al Dirasi Al'Arabiyah Baina Yadaik," *EL-THUMUHAT* 2, no. 1 (2019): 25-37.

² Jamaluddin Shiddiq et al., "Ujian Munaqosyah Mahasiswa PBA IAIN Ponorogo: Analisis Psikolinguistik Pada Senyapan Dan Kilir Lidah," *An Nabighoh* 24, no. 2 (2022): 185-98.

³ Irsal Amin et al., "Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidempuan Language Development Center," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 69-86.

⁴ Renti Yasmar, Aidillah Suja, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Pemanfaatan ChatGPT Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis/Maharah Kitabah Berbasis 6C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Computational and Compassion)," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2023): 87-104.

⁵ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كافا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14-29.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Malang: Al-Misykat*, 2009.

⁷ Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011).

⁸ 2009, دراسات في مهارات التحدث و الكتابة لطلبة المرحلة الأساسي, احمد ابراهيم صومان عمان

⁹ Mahbub Humaidi Aziz, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 17, no. 1 (2020): 13-28.

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

الكلام القائم على النظرية البناءة في تحسين دافع التعليم لدى الطلاب"،¹⁰ و عامينغ ما ٢٠١٩ بعنوان "مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف التاسع في الفصل الدراسي الثاني في مدرسة باكونغ بيتايا باتاني جنوب تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩".¹¹

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا لقد جهدت المعلم موافق على المنهج الدراسة. و المعلم في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا مقدم المفردات إضافية لتوسع المعرفة اللغة العربية لطلاب. و لكن في الحقيقة عادة تالكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا أقل تطبيقا لطلاب.

بناء على المشكلات الموجودة أعلاها في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا, لا يزال هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية، منها : (١) معظم الطلاب خلفيتهم ليسوا من المدرسة الإسلامية، (٢) الطلاب لديهم القليل جدا من المفردات، (٣) لا يتوفر وقت الكافي لتعلم اللغة العربية،(٤) عدم بيئة لتكلم اللغة العربية.¹² بناءً على المشكلات أعلاه، رأى الباحث أن البحث عن الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا خصوصا ما يتعلق بمهارة الكلام لا بد من حلها، فيهدف البحث إلى حل مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا.

ب. الطريقة

البحث يستخدم البحث النوعي الوصفي، موقع البحث الذي يحدده الباحث لإجراء البحث هو المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا. في هذا البحث يتم الحصول على مصادر البيانات الأولية من خلال الملاحظات والمقابلات مع رئيس المدرسة والمعلمين وطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا أما البيانات الثانوية في هذا البحث في شكل بيانات أو وثائق حول المدارس، أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتم صحة البيانات من تثليث المصادر والطرق. أما تحليل البيانات المستخدم فمن التحليل التفاعلي لميليز وهو برمان.

¹⁰ M Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Diki Cahyo Ramadhan, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivesme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19-40.

¹¹ Aming Ma, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019" (IAIN, 2019).

¹² Taupik, Wawancara dengan Waka Kurikulum dan Guru Bahasa Arab MA Darul Ihsan Samarinda, Wawancara langsung, 4 Febuari 2022.

ج. النتائج والمناقشة

توجد نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق، حيث يُقدم لمحة عامة عن مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية دار الإحسان بسمارندا. وتتضمن النتائج العديد من الأسئلة المتعلقة بالتحديات التي تواجه تعليم مهارة الكلام لهؤلاء الطلاب، وتظهر النتائج كما يلي:

عند تعليم مهارة الكلام، يلعب دورًا هامًا في فهم نصوص المحادثة وتسهيل التواصل باللغة العربية. كما أشارت دراسة ليا فترى نور ليلي إلى أن تكوين مهارة الكلام يلعب دورًا هامًا في تمكين الطلاب في التواصل. ولتحسين هذا الأمر، يجب تشجيع وتوجيه وتعزيز مهارة اللغة العربية لدى الطلاب.¹³ في تعليم مهارة الكلام، يتطلب الأمر وجود تطبيق للتوجيه والتدريب لتحسين قدرة الطلاب.

وعلى الرغم من ذلك، يظل معظم الطلاب الذين يفتقرون إلى قدرة فهم اللغة العربية والتحدث بها. يظهر البحث أن هناك قيمة تعليمية منخفضة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم مهارة الكلام. يعود ذلك جزئيًا إلى غياب البيئة الناطقة باللغة العربية والخلفية التعليمية للطلاب الذين لا ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية ولا يتقنون اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذ توفيق الماجستير، تبين أن العوائق التي تعترض تعليم مهارة الكلام تشمل عدم وجود بيئة ناطقة باللغة العربية، وضعف اهتمام الطلاب في تعلم مهارة الكلام، وخلفية الطلاب الذين لا ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية. هذا تم التعرف عليه من خلال ردود المعلم الذي أشار إلى أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في اكتساب مهارة الكلام.

تظهر جهود المعلم في التغلب على تلك المشكلات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام من خلال استخدام أساليب متنوعة ومباشرة. تشمل الوسائط المستخدمة شاشات الكريستال السائل والألعاب ومشاهدة الأفلام. كما يُظهر استعداد مدرس اللغة العربية في إعداد خطط الدرس، واكتساب المهارة اللازمة، وتجهيز الوسائط التعليمية. يتم استخدام الكتب الداعمة على شكل حوارات و"العربية للحياة". من خلال نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإحسان بسمارندا، يمكن ملاحظة أن عملية تعليم مهارة الكلام لا تزال تواجه تحديات.

ثم بصرف النظر عن المقابلات مع معلمي اللغة العربية، هناك أيضًا مقابلات مع الطلاب. وجد المستجيبون أنفسهم يقدمون إجابات متشابهة إلى حد ما. من بين ١٢٢ مشاركًا، اختار الباحث خمسة طلاب من الصف العاشر، يمثلون مجموعة متنوعة من الطلاب ذوي التحصيل العالي والمتوسط

¹³ Lia Fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 552-68.

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

والمنخفض، مما أسفر عن تباين في النتائج. يتضح أنه في عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الإحسان بسامارندا، لا تزال هناك تحديات.

ويمكن استنتاج من نتائج المقابلات مع الطلاب من جميع فئات التحصيل العالي والمتوسط والمنخفض، أي التأكيد على رغبتهم الحقيقية في امتلاك مهارة ممتازة في اللغة العربية من خلال إتقان المفردات وفهم القواعد اللغوية بشكل جيد. وتظهر المشكلة التي تواجه هؤلاء الطلاب في أنهم يتقنون المفردات بشكل ضئيل جداً، مما يجعل من الصعب عليهم فهم المواد التي يقدمها المعلم نظراً لعدم إتقانهم لمهارة اللغة العربية وضيق الوقت المخصص لتعليم اللغة.

تُظهر جهود المعلم التي يشعر بها الطلاب في توفير الأساليب والوسائط والجهود لتحسين مستوى اللغة العربية لديهم. ويتوقع الطلاب تطبيق بيئة ناطقة باللغة العربية، وهذا يعتبر أمراً أساسياً لتعزيز فهمهم وإتقانهم للغة العربية.

وخلال المقابلة مع رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية دار الإحسان بسامارندا، تبين أن أداءه يُعتبر جيداً سواء من حيث النشاط أو إتقان المادة أو البصيرة أو إتقان الفصل أو الخبرة، وأيضاً في رؤية قدرات الطلاب. يتميز بكفاءة جيدة وتكامل مع معلمي المواد الآخرين. ومن الملفت للنظر أنه لم يتم تقديم تدريب خلال فترة جائحة كوفيد-19 ولم يكن هناك إشراف خاص.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، يظهر أن تعليم مهارة الكلام يُعتبر أمراً مهماً يجب ملاحظته، خاصةً عندما نأخذ في الاعتبار أهمية تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية. ومن خلال نتائج المقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث، يقوم بتحليل البيانات باستخدام تقنيات تفاعلية اقترحها عالم يُدعى مايلز وهورمان.

وتظهر نتائج التحليل أن مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الإحسان بسامارندا تتعلق بقدرات الطلاب، حيث يعاني معظمهم من صعوبات في فهم القواعد في اللغة العربية وحفظ مفرداتها. وتبرز أيضاً أن المشكلة تتجلى في البيئة التي يعيشون فيها، حيث يفتقرون إلى وجود بيئة ناطقة باللغة العربية.

المشكلة التي تظهر في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر، يصف الباحث هذه المشكلة على النحو التالي:

١. معظم الطلاب خلفيتهم ليسوا من المدرسة الإسلامية، كثير من الطلاب الذين لم يتقنوا اللغة العربية يواجهون تحديات في فهم المواد، ويعود ذلك أيضاً إلى قلة فهم الطلاب والتحضير الغير كافي من قبل الخريجين قبل الالتحاق بالمدرسة الثانوية دار الإحسان بسامارندا.^{١٤} يتماشى هذا مع رأي

¹⁴ Taupik, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, Samarinda, 24-03-2022

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

الأخوين يونالدي وسياهلاواني سيرغار، الذين أشاروا إلى أن الصعوبات في تعلم مهارة الكلام تنبع من خلفية الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية ونقص المعرفة في القدرة على التحدث باللغة العربية.¹⁵ يُدعم هذا الرأي من خلال البحث الذي أجرته نورليلي، حيث أشارت إلى أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في نطق الحروف بشكل صحيح، ويجدون صعوبة في صياغة جمل مثالية، وليسوا على دراية بالتحدث بشكل مستمر نظرًا لعدم تطبيقهم ذلك منذ الصغر. ويكون هؤلاء الطلاب غالبًا غير خريجين للمدارس الداخلية الإسلامية.¹⁶

٢. **نقص ملكة المفردات لدى الطلاب**، العامل الأساسي في تعليم مهارة الكلام هو قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، في هذه الحالة، يظهر أن العديد من الطلاب يعانون من قلة في حفظ المفردات، مما يجعل من الصعب عليهم التحدث باللغة العربية. ويتماشى هذا مع البحث الذي قام به الأخ عزيز فخرروزي، الذي أشار إلى أن مشكلة في تعلم مهارة الكلام تتمثل في عدم إتقان المشاركين للمفردات، وغالبًا ما تكون هذه المشكلة ناتجة عن عدم التمرن الكافي وعدم استخدام اللغة العربية بشكل دائم.¹⁷ تبرز أهمية قدرة الطلاب على حفظ المفردات، حيث يعتبر ذلك أمرًا ضروريًا لتعزيز قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. وبناءً على ذلك، يجب على الطلاب أن يظهروا مبادرة أكبر في تكثيف جهودهم في حفظ المفردات، وليس فقط عندما يُطلب منهم ذلك من قبل المعلم.

٣. **نقص وقت الدراسة للغة العربية**، ومع ذلك، يتوقف الأساس في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، على قدرة المعلم في إعداد المواد التعليمية واستخدام الوسائط والطرق التعليمية بشكل جيد. إن القدرة البسيطة للطلاب على فهم الدرس وقلة الوقت يعدان عاملين محددان. لذا، يجب تطوير طرق تدريس فعالة لتسهيل فهم مهارة الكلام وتعزيز قدرتهم على التواصل باللغة العربية في هذا الوقت المحدود. تمشيًا مع هذه النظرية، يؤكد صالح الدين ياسين أن استخدام الوقت يُعتبر أحد الجوانب الرئيسية في ضمان نجاح عملية التعلم وتحقيق نتائج فعالة.¹⁸

٤. **عدم البيئة للمحادثة باللغة العربية**، تؤثر العوامل البيئية أيضًا على نجاح الطلاب في عملية التعلم، وهذا يشمل تعلم اللغة العربية. تُقسم هذه العوامل البيئية إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي البيئة

¹⁵ Yunaldi Yunaldi and Syahlawani Siregar, "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 61-74.

¹⁶ Nurlaila Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55-65.

¹⁷ Aziz Fahrurrozi et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 17, no. 1 (2020): 22-35.

¹⁸ Salehuddin Yasin, "Metode Belajar Dan Pembelajaran Yang Efektif," *Jurnal Adabiyah* 12, no. 1 (2012): 1-9.

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية.¹⁹ وكما أشار ثروسان حكيم، فإن وجود بيئة مناسبة يلعب دوراً هاماً في تحسين أداء الطلاب في استيعاب اللغة العربية. وبناءً على النظرية المذكورة سابقاً، يلاحظ الباحث وجود فجوة بين النظرية والواقع في دار الإحسان، حيث يفتقر هناك إلى وجود بيئة لغوية تساهم في تحقيق أهداف نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. كل عملية تعلم في المدارس، سواء من قبل المعلمين أو الطلاب، تستهدف تحقيق أفضل مستوى من التعليم. ومع ذلك، في الحقيقة، لا يتحقق الأمل دائماً، ولا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تحقيق نتائج مرضية. على الرغم من ذلك، يتعين على المعلم أن يكون عوناً في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب، حيث يلعب دور المعلم دوراً حيوياً لتقديم الدعم اللازم للطلاب. تشمل جهود المعلم في التغلب على مشكلة تعليم مهارة الكلام ما يلي:

١. توفير الحماس أو الدافع لتعليم مهارة الكلام، تطوير حماس الطلاب في عملية التعلم يعتبر أمراً ضرورياً، حيث يمكن للمعلم أن يثير اهتمام الطلاب عبر توفير حوافز تشجيعية يمكن أن تعزز من حماسهم. يساعد وجود روح تشجيعية من قبل المعلم في فهم الطلاب لعملية التعلم، وخاصةً في تعليم مهارة الكلام. ووفقاً لما أوضحه نور فوادي الرحمن، يشير إلى أهمية جهود المعلم في تحفيز الطلاب ليظهروا حماساً للتعلم في مختلف جوانب اللغة العربية،²⁰ بما في ذلك تعلم مهارة الكلام والكتابة والاستماع. حيث يتواجه معظم الطلاب القادمين من خلفيات غير مدارس داخلية إسلامية بتحديات في فهم قواعد اللغة العربية، مما يجعل دور المعلم حاسماً في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. لذلك، يصبح تحفيز الطلاب أمراً هاماً لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، ويجب تكريس جهود التعليم للغة العربية لأولئك الذين ليسوا من المدرسة الداخلية الإسلامية، بما في ذلك إعداد فصول خاصة لهؤلاء الطلاب.

٢. تعزيز حفظ المفردات، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية لتسهيل التحدث باللغة العربية بشكل جيد. وقد بذلت معلمة اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة علياء دار الإحسان سمارندا جهوداً كبيرة في هذا السياق. يُعتبر استعداد الطلاب للالتزام بحفظ الكثير من المفردات مفتاحاً لنجاح تعلم مهارة الكلام، ويعد هذا جزءاً من الجاهزية التعليمية للطلاب. وفي اتباع نظرية المفردات، تُعتبر المفردات واحدة من العناصر الثلاثة التي يجب على الطلاب تحقيق إتقانها، حيث يتم استخدام هذه المفردات في اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة، وتُعتبر أداة أساسية لتطوير المهارات اللغوية.²¹ يُنصح بأن يقوم مدرس اللغة بتوجيه الطلاب لحفظ مجموعة من المفردات في كل جلسة

¹⁹ Thursan Hakim, "Belajar Secara Efisien," Jakarta: Puspa Suara, 2000.

²⁰ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 22-35.

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011).

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

تعليمية، مما يساعد الطلاب على تكوين مفردات كافية لفهم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

٣. كفاية الوقت لتعلم اللغة العربية، في ظل الوقت المحدود المخصص لتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، يُبذل جهد كبير من قبل المعلمين لزيادة الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية. وفقاً لنظرية سيتوساري حول أهمية الوقت في تعلم المهارات التي يقوم المعلمون بتدريسها،^{٢٢} يظهر أن الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية في القسم الديني في مدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا هو ٢ × ٤٠ دقيقة أسبوعياً فقط. ولا يتم تضمين دروس اللغة العربية ضمن منهج المعهد. لتحقيق فعالية تعلم اللغة العربية، يُقترح أن يُزاد الوقت المخصص لتعليمها في الأسبوع، وفقاً لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية، حيث يُقترح أن يكون الوقت اللازم لتعليم اللغة العربية في أسبوع واحد هو أربع ساعات.^{٢٣}

٤. صناعة بيئة ناطقة باللغة العربية، إحدى الجهود الفعّالة التي يمكن أن تسهم في تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطلاب وتعزيز أدائهم في تعلم مهارة الكلام هي خلق بيئة صغيرة ناطقة باللغة العربية. يمكن لإنشاء بيئة تحدث باللغة العربية أن يساعد الطلاب على تطوير قدرات التواصل بشكل جيد. الطلاب الذين يتفاعلون بشكل منتظم في بيئة عربية تكون لديهم ميزة في فهم تعليم مهارة الكلام وتحسين أدائهم فيها. يتماشى هذا مع بحث ريني أستوتي وأكلا والبارا ساربايني، الذين أشاروا إلى أن إنشاء بيئة لغوية تدعم عملية اكتساب اللغة العربية.^{٢٤} الأنشطة اللغوية في بيئة ناطقة باللغة العربية تسهم في تدريب كفاءات الطلاب في الجوانب اللغوية وتعزز مهاراتهم اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس خلق بيئة لغوية في الفصل تشجع على استخدام اللغة العربية بشكل فعّال.

د. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا، ونتائج الوصف وكذلك تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، يمكن الاستنتاج أن مشكلة تعليم مهارة الكلام في طلاب الصف العاشر هي التالية: (١) مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الإحسان سمارندا تتمثل في صعوبة الطلاب في التواصل باللغة العربية، خاصة الطلاب الذين يحفظون مفردات معينة، إلى جانب قلة الوقت المخصص للدراسة وغياب بيئة ناطقة باللغة العربية. (٢) تهدف جهود المعلم في التغلب على هذه المشكلة في تعليم

²² Punaji Setyosari, "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas," *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 1, no. 1 (2017): 20–30.

²³ Kementerian Agama, Keputusan Kementerian Agama, No 912 tahun 2021

²⁴ Rini Astuti, Akla Akla, and Albarra Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 17–36.

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في مدرسة دار الإحسان سمارندا إلى توفير الحماس والدافع لتعلم مهارة الكلام، وإلى صناعو بيئة صغيرة للغة العربية. تلك الجهود تشمل أيضاً حاجة الطلاب إلى حفظ المفردات، وتوفير فترات زمنية كافية لتعلم اللغة العربية.

المراجع

- Al-Ghozali, M Dzikrul Hakim, and Diki Cahyo Ramadhan. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivesme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19–40.
- Amin, Irsal, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, and Rijal Mahdi. "Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidimpuan Language Development Center." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 69–86.
- Astuti, Rini, Akla Akla, and Albarra Sarbaini. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *An Nabighoh* 22, no. 01 (2020): 17–36.
- Aziz, Mahbub Humaidi. "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 17, no. 1 (2020): 13–28.
- Effendy, Ahmad Fuad. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Malang: Al-Misykat*, 2009.
- Fahrurrozi, Aziz, Ahmad Fuad Effendy, Aming Ma, M Dzikrul Hakim Al-Ghozali, Diki Cahyo Ramadhan, Mahbub Humaidi Aziz, Rini Astuti, et al. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 17, no. 1 (2020): 22–35.
- Hakim, Thursan. "Belajar Secara Efisien." *Jakarta: Puspa Suara*, 2000.
- Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat, Syakir, Haniah Haniah, and Sabaruddin Garancang. "Al Kitab Al Dirasi Al'Arabiyah Baina Yadaik." (*الطموحات*) *EL-THUMUHAT* 2, no. 1 (2019): 25–37.
- Husna, Lathifah Al, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية." *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14–29.
- Ma, Aming. "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019." IAIN, 2019.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.
- Nurlaela, Lia Fatra. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 552–68.
- Nurlaila, Nurlaila. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya." *AL-*

Overcoming Problems in Learning Arabic Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Darul Ihsan Samarinda

AF'IDAH: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55-65.

Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 22-35.

Setyosari, Punaji. "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas." *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 1, no. 1 (2017): 20-30.

Shiddiq, Jamaluddin, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Rijal Mahdi, Irsal Amin, and Abdul Latif. "Ujian Munaqosyah Mahasiswa PBA IAIN Ponorogo: Analisis Psikolinguistik Pada Senyapan Dan Kilir Lidah." *An Nabighoh* 24, no. 2 (2022): 185-98.

Yasin, Salehuddin. "Metode Belajar Dan Pembelajaran Yang Efektif." *Jurnal Adabiyah* 12, no. 1 (2012): 1-9.

Yasmar, Renti, Aidillah Suja, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. "Pemanfaatan ChatGPT Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis/Maharah Kitabah Berbasis 6C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Computational and Compassion)." *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2023): 87-104.

Yunaldi, Yunaldi, and Syahlawani Siregar. "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 61-74.

عمان, احمد ابراهيم صومان. دراسات في مهارات التحدث و الكتابة لطلبة المرحلة الأساسي. ٢٠٠٩.