



**The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in
Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at
Islamic Centre Samarinda**

***Salma Nazhimah¹, Mustamin², Muhammad Ihsanuddin Masdar³**
SDIT Subulussalam Samarinda¹

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda²

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda³

***Correspondence Address : salma.nazhimah@gmail.com**

***Phone Number : 089648104701**

Citation

Chicago Manual of Style 17th Edition

Salma Nazhimah, Mustamin and Muhammad Ihsanuddin Masdar., "The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda,".

El-Syaker, 1(1), 1-14.

Received: 8 Februari 2024 **Accepted:** 28 Februari 2024 **Published:** 28 Februari 2024

Abstract

Sparkol VideoScribe is a cloud-based software that enables teachers to easily create animated videos, providing flexibility in designing learning materials tailored to students' needs. This research aims to examine the effectiveness of Sparkol VideoScribe as a learning media in enhancing Arabic vocabulary for elementary school students at the Islamic Center in Samarinda. The research method employed in this study is a quantitative quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design approach. The research sample consisted of 39 students, with 20 students in the experimental group (class 5 ASK) and 19 students in the control group (class 5 AA). Research instruments included tests, observations, and documentation. Data analysis techniques used in this study involved the independent sample t-test and N-Gain test. The results revealed that the post-test scores for the experimental group increased by 27 points from the pre-test score of 55.80 to 82.80. Furthermore, the independent sample t-test resulted in a Sig. 2-tailed value of $0.001 < 0.05$, leading to the conclusion that H_a is accepted, and H_0 is rejected. The N-Gain value for the experimental group was 0.6145, suggesting that the effectiveness of Sparkol VideoScribe as a learning media in improving Arabic vocabulary for elementary school students at the Islamic Center in Samarinda falls within the category of moderate effectiveness."

Keywords : Effectiveness, Sparkol Videoscribe, Vocabulary Enhancement

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

أ. المقدمة

اللغة هي أهم وسيلة للتواصل بين البشر،¹ من خلال اللغة يمكننا أن نفهم ما يعنيه البشر الآخرون.² اللغة هي أيضًا أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك من المهم جدًا لكل إنسان أن يتعلم عدة لغات ، إحداها اللغة العربية.³

اللغة العربية لغة سامية لها امتيازات مع اللغات الأخرى ، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، ولغة القرآن. اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصلا.⁴ اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم وقد دشنتها الأمم المتحدة كلغة دولية.

يتم تدريس اللغة العربية في جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا ، سواء المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية وحتى المدارس العامة. يتم تدريس اللغة العربية بشكل عام لأنه يُنظر إليها على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي ، حيث غالبية السكان مسلمون. يعني لهم أن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة الدينية بشكل أعمق ، وأن يكونوا قادرين على فهم كل قراءة صلاة تتم.

تتقدم اللغة العربية في إندونيسيا موافقا على دخول الإسلام إلى هذه الدولة.⁵ فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها هو شرط لفهم العلوم الدينية الإسلامية. لأن مصادر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. من ناحية أخرى قد حث وحرص النبي صلي الله عليه وسلم لتعلم اللغة العربية وتعليمها حيث قال: "أحبوا العرب لثلاث لأني عربي، والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي".⁶ اللغة العربية كما أنها لغة الإسلام، فإن رحلة اللغة العربية تتماشى مع رحلة الإسلام، فكل بلاد دخل فيه الإسلام، دخلت فيه أيضا اللغة العربية. وهذا ما حدث باللغة العربية في إندونيسيا.⁷

¹ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "تطوير مواد تعليمية Al-Jawhar: Journal of Arabic Language 1, no. 1 (2023): 14–29.

² Renti Yasmar, Aidillah Suja, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Pemanfaatan ChatGPT Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis/Maharah Kitabah Berbasis 6C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Computational and Compassion)," Al-Jawhar: Journal of Arabic Language 1, no. 2 (2023): 87–104.

³ Ummu Khairin Nisa et al., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," Borneo Journal of Language and Education, October 31, 2022, 10–22, <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/view/5902>.

⁴ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Pemikiran Islam 37, no. 1 (2012): 1–88.

⁵ Marajo Marajo, Mustamin Mustamin, and Arina Ilma Haque, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tounament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di MTs Nabil Husein Samarinda," Borneo Journal of Language and Education 1, no. 2 (2021): 129–39.

⁶ (Dar Al Kotob) المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة، شمس الدين محمد بن عبد الرحمن/السخاوي (دار الكتب العلمية، ٢٠١٤).

⁷ Abdul Latif et al., "KEUTAMAAN ASPEK LINGUISTIK BAHASA ARAB MENURUT PEMIKIRAN IBNU KATSIR," Hijai-Journal on Arabic Language and Literature 5, no. 1 (2022): 42–55.

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

كما هو مكتوب في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ حول منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس ، وهي اللغة العربية لها وظيفتان ، وهي وسيلة اتصال وثانياً كوسيلة لدراسة تعاليم الدين الإسلامي الواردة في القرآن والحديث وغيرهما من الكتب . وبناءً على هذا الرأي ، فإن تعلم اللغة العربية موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، تقديرًا ومنتجًا.^٨

والغرض من تدريس اللغة العربية نفسها هو أن يكون الطلاب بارعين ومهرة في المهارات اللغوية الأربع ، وهي الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة.^٩ لتحقيق هذه المهارات اللغوية ، بالطبع ، هناك حاجة إلى دعم جيد في عملية التعلم. اللغة العربية ، رغم أنها لغة القرآن ، ليس لها تأثير كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم ونتائج تعلمهم.^{١٠}

ما سبق هو مشكلة تتأثر بالعوامل المترابطة. العامل الأهم في هذه الحالة هو طاقم التدريس ، أي المعلم باعتباره المحدد الرئيسي ومفتاح نجاح العملية التعليمية. التواصل الذي يتم في التعلم ، مثل تسليم المواد وإعطاء المهام ، يجب أن يسير بسلاسة وفي اتجاهين. يمكن أن يتسبب نقص التواصل والتفاعل السلس بين المعلمين والطلاب في مشاكل في التعلم ، خاصةً عندما لا يتم نقل نوايا المعلم للطلاب بشكل صحيح.^{١١}

هناك عامل آخر لا يقل أهمية عن وسائل التعلم. تتأثر عملية التعلم بشدة بوسائط التعلم. يمكن لوسائط التعلم أن تزيد من تحفيز الطلاب ، وتسهل فهم المواد ، وتساعد في تحسين المهارات ونتائج التعلم. يمكن للوسائط التعليمية أن تساعد أيضًا في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

يمكن إجراء التغييرات والابتكارات في وسائط التعلم من خلال متابعة التطورات الحالية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، ولا يمكن إنكار أن عالم التعليم لا يمكن فصله عن تأثير التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم. وفقًا لـ Lefvebre و Deaudelin و Leiselle ، توفر التكنولوجيا تغييرًا في عملية التعلم التقليدية في الفصل الدراسي ولديها القدرة على دعم التعليم عبر المناهج الدراسية وتوفير فرص فعالة للتفاعل بين المعلمين والطلاب.^{١٢}

المفردات هي إحدى من العناصر اللغوية لدعم مهارات اللغة العربية الأربع ، مما يتطلب من المتعلم أن يكون لديه مفردات عربية كبيرة ، وإذا كانت المفردات صغيرة ، فسيكون من الصعب التعبير

⁸ Keputusan Menteri Agama Nomor, "183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019.

⁹ Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Kosakata," (No Title), 1985.

¹⁰ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," 2014.

¹¹ M Basyiruddin Usman and H Asnawir, *Media Pembelajaran* (Ciputat Pers, 2002).

¹² Sonia Lefebvre, D Deaudelin, and Jean Loisele, "ICT Implementation Stages of Primary School Teachers: The Practices and Conceptions of Teaching and Learning," in *Australian Association for Research in Education National Conference, Adelaide, Australia, 2006, 27-30.*

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

عن التعبيرات بتلك اللغة. يجب أن يفهم الطلاب كل المفردات التي يتم تدريسها في كل مادة حتى يمكن فهم القصد من المادة التي يتم تدريسها بشكل صحيح. نظرًا لأهمية تدريس المفردات ، يجب أن تكون وسائط التعلم المختارة مناسبة وممتعة للطلاب.

بناءً على المشكلات التي تم تحديدها أعلاه ، أجرى الباحثة ملاحظات في مدرسة الإبتدائية إسلاميك سينتير سمارندا ، وجدت الباحثة أن البنية التحتية كانت كافية لدعم عملية التعلم في مدرسة الإبتدائية إسلاميك سينتير سمارندا ، مثل توفر أجهزة العرض ومكبرات الصوت ومعمل الحاسوب. هذا يجذب اهتمام الباحثة ليكونوا قادرين على زيادة مفردات الطلاب العربية ، لأنه مع البنية التحتية الكاملة ، يمكن إجراء البحث بشكل أكثر فعالية.

مرافق البنية التحتية الكاملة المستخدمة من قبل الباحثة لتصميم الأنشطة والمواد التعليمية التي تركز على زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية. ستستخدم الباحثة وسائط التعلم المرئية التي يمكن أن تزيد من الاهتمام وتوفر تجربة تعليمية أكثر تشويقًا للطلاب ، وهي وسائط التعلم سبيركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*). للغة العربية بعض المفاهيم المجردة ويصعب فهمها إذا كنت تستخدم النص فقط.

يستخدم سبيركول فيديوسكرايب العناصر المرئية في شكل رسوم متحركة ورسومات ورسوم توضيحية لوصف المفردات العربية بشكل ملموس. المثال ، يمكن لبرنامج فيديوسكرايب توضيح العلاقة بين الكلمات العربية بالصور أو المواقف التي يسهل على الطلاب فهمها.

بالإضافة إلى ذلك ، سبيركول فيديوسكرايب هو برنامج قائم على السحابة (*Cloud*) يسمح للمعلمين بإنشاء مقاطع فيديو متحركة بسهولة وبسرعة. يوفر هذا مرونة في تصميم المواد التعليمية المصممة لاحتياجات الطلاب. يمكن الوصول إلى وسائط التعلم هذه واستخدامها عبر الإنترنت ، بحيث يمكن استخدامها في بيئة تعلم افتراضية أو التعلم المدمج. بعد ذلك ، بناءً على نتائج ملاحظات معلمي اللغة العربية ، لم يتم استخدام وسائط التعلم سبيركول فيديوسكرايب في تعلم الطلاب. حتى يتمكن الباحثة من تقديم فوائد في تطوير وسائط تعلم مبتكرة وفعالة.

بناءً على الوصف أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان ” فعالية وسائط التعلم سبيركول فيديوسكرايب لزيادة مفردات اللغة العربية لطلاب في مدرسة الإبتدائية إسلاميك سينتير سمارندا“ التي تهدف إلى معرفة مستوى فعالية مقاطع فيديو سباركول ، قام بتشغيل وسائط التعلم لزيادة المفردات العربية للصف الخامس لطلاب عبد الساني كريم (5 ASK) بحيث يكون لها تأثير على فهم تعلم اللغة العربية ككل بناءً على طرق البحث الكمي مع تصميم بحث تصميم تجريبي شبه (*Quasi Experimental Design*)

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

انطلاقاً من صياغة المشكلة ، فإن الغرض من هذا البحث هو لتحديد قدرة المفردات العربية لطلاب في مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا قبل استخدام وسائط التعلم سيركول فيديوسكرايب، ولتحديد قدرة المفردات العربية لطلاب في مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا بعد استخدام وسائط التعلم سيركول فيديوسكرايب، ولتحديد فعالية تطبيق وسائط التعلم سيركول فيديوسكرايب ولزيادة مفردات اللغة العربية لطلاب في مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا.

ب. الطريقة

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. وفقاً لسوغيونو ، فإن طرق البحث الكمي هي طرق بحث تستخدم البيانات الرقمية لقياس الظواهر وتحليل العلاقات بين المتغيرات. تستخدم هذه الطريقة تقنيات إحصائية لجمع وتحليل وتفسير البيانات.¹³

تصميم البحث المستخدم من قبل الباحثة هو تصميم شبه تجريبي. مع نهج تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ *Nonequivalent Control Group Design* وهو نوع البحث الذي يستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق في نتائج المجموعتين. تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ هو نفسه تقريباً مجموعة واحدة قبل اختبار ما بعد الاختبار (*One Group Pre-Test Post-Test*) إنه فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.¹⁴ يتضمن هذا التصميم اختباراً أولياً (اختباراً أولياً) واختباراً نهائياً (اختباراً بعدياً) يتم تقديمهما لكلا المجموعتين. ولكن المجموعة التجريبية ستعطى العلاج، بينما لم يتم علاج المجموعة الضابطة. مجموعة التحكم غير المتكافئ (*Nonequivalent Control Group Design*) وتحديداً أعطت الباحثة العلاج للمجموعة التجريبية بوسائط التعلم سيركول فيديوسكرايب الصوتي والتي سبق أن خضعت لاختبار قبلي وبعد العلاج أعطي الاختبار البعدي، ثم تمت مقارنتها بفئة الضبط التي لم تعالج لقياس فعالية وسائط التعلم المستخدمة.

أجري هذا البحث في الفصل الخامس عبد الساني كريم (5 ASK) والفصل الخامس علي أحمد (5 AA) مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ٨١ طلاب مقسمين إلى أربعة فصول. استخدمت هذه الدراسة تقنية أخذ عينة هادفة ، وهي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. تكون العينة على شكل فصلين يتم دراستها ويمكن رؤيتها في الجدول التالي:

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

¹⁴ Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2013).

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

جدول ١ . عينة البيانات

معلومات	طلاب		فصل	رقم
	طالبة	طالب		
فصل التجربة	٨	١٢	الخامس عبد الساني كريم (5 ASK)	٠١
فصل المراقبة	٦	١٣	الخامس علي أحمد (5 AA)	٠٢

جميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والاختبار والتوثيق. وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبارات أولية قبل استخدام وسائط التعلم سيبركول فيديوسكرايب بما يصل إلى ١٠ أسئلة واختبارات لاحقة بعد استخدام وسائط التعلم سيبركول فيديوسكرايب. قبل استخدام الاختبار لقياس القدرة على تحسين المفردات في الفصل الدراسي، تم تجربته أولاً. أجريت تجارب لتحديد الصلاحية، والموثوقية، ومستوى الصعوبة في الأسئلة، واختبار الطاقة المختلف. بعد الحصول على البيانات تتم معالجة البيانات إحصائياً وتحليلها بالخطوات (اختبار الاعتياد، واختبار التجانس، واختبار الفرضية، واختبار t للعينة المقترنة (*Sample t -test Independent*))، واختبار مكاسب طبيعية (N-Gain)

ج. النتائج والمناقشة

تم إجراء هذا البحث في الفصل ٥ عبد الساني كريم (فصل تجريبية) وفي الفصل ٥ علي احمد (فصل ضابطة). يكمن الاختلاف بين الفصل التجريبية والضابطة في العلاج المقدم. يستخدم الفصل التجريبي وسائط التعلم سيبركول فيديو سكرياب، بينما يستخدم فصل التحكم وسائط التعلم التقليدية. البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات عن قيمة مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية مع موضوع في المختبر والمكتبة المدرسية باستخدام أدوات البحث التي تم التحقق من صحتها وثبت أنها موثوقة. بعد ذلك، تم استخدام أداة البحث كاختبار أولي واختبار لاحق لكل فصل تجريبية وضابطة.

تحليل نتائج القيمة القدرة على مفردات الطلاب

يتم تلخيص معالجة البيانات لنتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بعد تلقي العلاج في

الجدول أدناه:

جدول ٢ . متوسط نتائج مهارات الطلاب في المفردات

فصل		متوسط القيمة
فصل الضابطة	فصل التجريبية	

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

٥٩،١٦	٥٥،٨٠	الاختبار القبلي
٧١،٤٧	٨٢،٨٠	الاختبار البعدي

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجات قدرات الطلاب في المفردات في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي كان ٥٥،٨٠ و ٨٢،٨٠. بينما متوسط درجات مهارات مفردات الطلاب في الاختبار القبلي في فصل الضابطة هو ٥٩،١٦ و ٧١،٤٧.

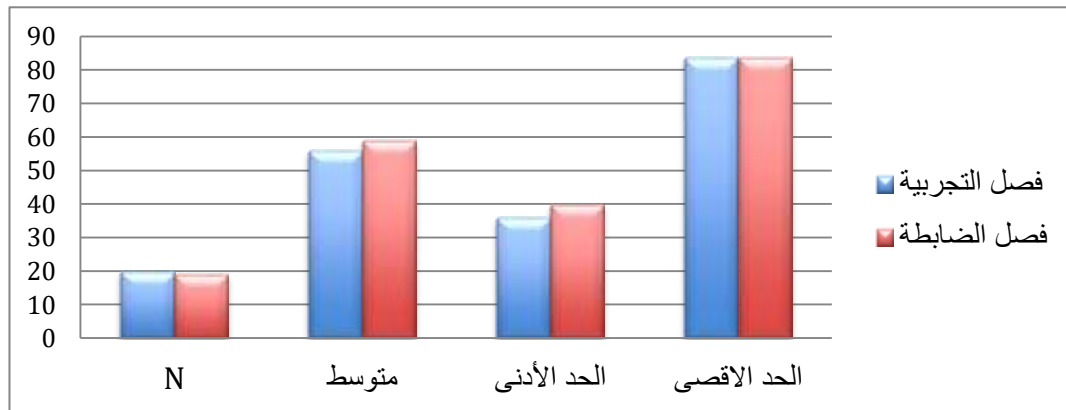
بيانات النتائج الاختبار القبلي

تم إجراء تحليل القيمة القبلي بهدف قياس قدرات الطلاب قبل تلقي العلاج في عملية التعلم. فيما يلي نتائج تحليل درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابطة باستخدام برنامج SPSS (٢٩):

جدول ٣. الإحصائيات الوصفية القيمة الاختبار القبلي

فصل	N	Mean	Min	Max
التجريبية	٢٠	٥٥،٨٠	٣٦	٨٤
الضابطة	١٩	٥٩،١٦	٤٠	٨٤

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، فإن متوسط القيمة الفصل التجريبي هو ٥٥.٨٠ بحد أدنى ٣٦ درجة وحد أقصى ٨٤ درجة. بينما متوسط الفصل الضابطة ٥٩.١٦ بحد أدنى ٤٠ قيمة وأقصى ٨٤ قيمة.



صورة ١. الإحصائيات الوصفية القيمة الاختبار القبلي

يمكن أن نرى من الرسم البياني أن الاختلاف في نتائج الاختبار التمهيدي بين فئة التجربة وفئة التحكم ليس بعيدًا جدًا.

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

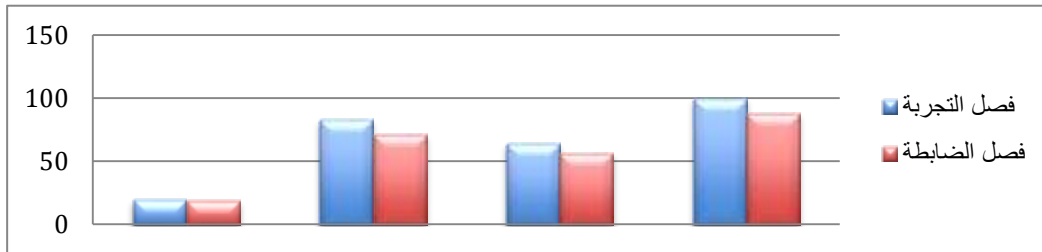
بيانات النتائج الاختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تلقي العلاج أو إعطاؤه في نهاية عملية التعلم ، والتي تهدف إلى تحديد قدرة الطلاب سواء كانت هناك زيادة أم لا. فيما يلي نتائج تحليل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية والضابطة باستخدام برنامج SPSS (٢٩):

جدول ٤ . الإحصائيات الوصفية القيمة الاختبار البعدي

فصل	N	متوسط	الحد الأدنى	الحد الأقصى
التجريبية	٢٠	٨٢,٨٠	٦٤	١٠٠
الضابطة	١٩	٧١,٤٧	٥٦	٨٨

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، فإن متوسط القيمة الفصل التجريبي هو ٨٢,٨٠ بحد أدنى ٦٤ درجة وحد أقصى ١٠٠ درجة. بينما متوسط الفصل الضابطة ٧١,٤٧ بحد أدنى ٥٦ قيمة وأقصى ٨٨ قيمة.



صورة ٢ . الإحصائيات الوصفية القيمة الاختبار البعدي

يتضح من الرسم البياني أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبية وفصل الضابطة. لمعرفة ما إذا كان الاختلاف كافياً ، سيتم إجراء اختبار تحليل إحصائي.

تحليل البيانات

نتائج اختبار الاعتياد

تم اختبار بيانات الفئة التجريبية والفئة الضابطة من أجل الحالة الطبيعية اختبار المتطلبات المسبقة لمعرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الصيغة kolmogrov-smirnov مع برنامج SPSS (٢٩):

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan Kosakata Bahasa Arab	Based on Mean	1.583	1	37	.216
	Based on Median	1.504	1	37	.228
	Based on Median and with adjusted df	1.504	1	36.966	.228
	Based on trimmed mean	1.589	1	37	.215

صورة ٣. اختبار الاعتياد

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه ، فإنه يوضح ذلك $Sig_{hitung} < 0.05$. لذلك تم استنتاج أن البيانات من الصنف التجريبي والفئة الضابطة كانت موزعة بشكل طبيعي . نتائج اختبار التجانس تم اختبار بيانات الفصل التجريبية والفصل الضابطة من أجل التجانس كاختبار متطلب مسبق لمعرفة أن البيانات الموزعة متجانسة أم لا . فيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS (٢٩):

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan Kosakata Bahasa Arab	Based on Mean	1.583	1	37	.216
	Based on Median	1.504	1	37	.228
	Based on Median and with adjusted df	1.504	1	36.966	.228
	Based on trimmed mean	1.589	1	37	.215

صورة ٤. اختبار التجانس

بناءً على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه ، فإنه يوضح ذلك $Sig_{hitung} > 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من الفصل التجريبية وفصل الضابطة متجانسة . نتائج اختبار الفرضية من خلال اختبار المتطلبات الأساسية ، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة . ثم يتم إجراء اختبار t لتحديد الفرضية . في هذه الدراسة باستخدام الاختبار $independent sample t test$ والاختبار مكاسب طبيعية $N-Gain$. فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS (٢٩):

نتائج الإختبار $independent sample t test$

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-Test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance Two-Tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Tes Peningkatan Kosakata	Equal variances assumed	1.583	.216	3.763	37	<.001	11.326	3.010	5.228	17.425
	Equal variances not assumed			3.745	35.088	<.001	11.326	3.024	5.187	17.465

صورة ٥. الإختبار *independent sample t test*

بناء على مخرجات الاختبار *independent sample t test* أعلاه على القيمة Sig. هي ٠,٠٠١ < ٠,٠٠٥ (2 tailed) عند استخدام اختبار فرضية مقارنة القيمة t_{hitung} و t_{tabel} يظهر تلك القيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بالمبلغ $n(20)$ هو $3,763 < 2,086$. الخلاصة تم رفض H_0 وقبول H_a في اختبار فرضية البحث.

تم رفض H_0 وقبول H_a تعني أن وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب أثبتت فعاليتها في زيادة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخمسة عبد الساني كريم مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا وهو فصل تجريبي مقارنة بالوسائط التقليدية في عملية تعلم الفصل الضابطة.

نتائج الإختبار مكاسب طبيعية (*N-Gain*)

Descriptives

Kelompok		Statistic	Std. Error
NGain_Score	Eksperimen	Mean	.6145
		Median	.5994
		Minimum	.36
		Maximum	1.00
Kontrol	Kontrol	Mean	.2875
		Median	.3182
		Minimum	.00
		Maximum	.60

صورة ٦. الإختبار مكاسب طبيعية (*N-Gain*)

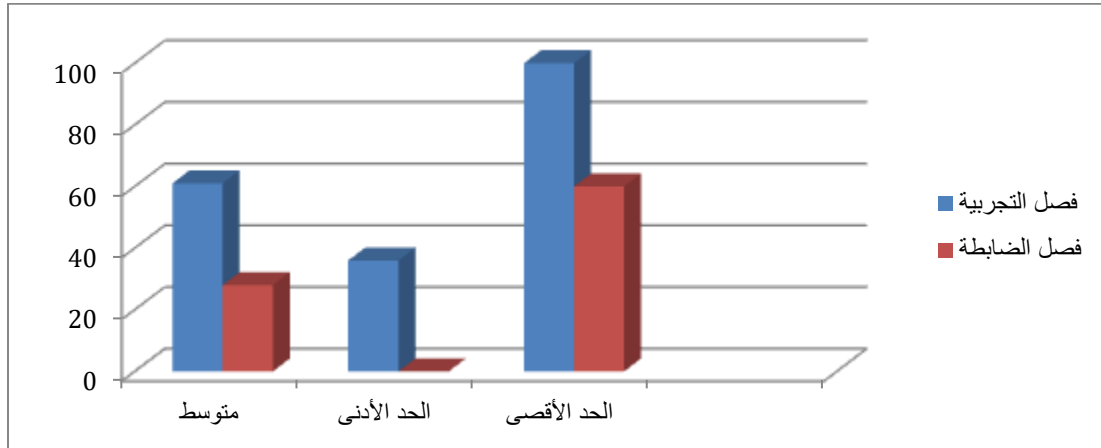
بناء على مخرجات الاختبار مكاسب طبيعية (*N-Gain*) أعلاه ، يوضح أن متوسط قيمة مكاسب طبيعية (*N-Gain*) للفصل التجريبية هو ٠,٦١٤٥. يتم تضمين هذه القيمة في المعايير المتوسطة ($0,3 \leq g \leq 0,7$). الحد الأدنى لقيمة مكاسب طبيعية (*N-Gain*) في الفصل التجريبي هو ٠,٣٦ بينما القيمة القصوى هي ١,٠٠.

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لفصل الضابطة ، يبلغ متوسط قيمة مكاسب طبيعية ($N-Gain$) يعني $0,2875$. يتم تضمين هذه القيمة في المعايير منخفضة ($g < 0,3$). الحد الأدنى لقيمة مكاسب طبيعية ($N-Gain$) في الفصل الضابطة هي $0,00$ بينما القيمة القصوى هي $0,60$.

جدول ٥. معايير مكاسب طبيعية الاحتمار

المعلومات	إصابة
مرتفعة	$g > 0,7$
متوسطة	$0,30 \leq g \leq 0,7$
منخفضة	$g < 0,30$



صورة ٧. معايير مكاسب طبيعية الاحتمار

يمكن أن نرى من الرسم البياني لنتائج اختبار مكاسب طبيعية ($N-Gain$) بين الفصل التجريبية وفصل الضابطة أن هناك اختلافًا كبيرًا. يمكن الاستنتاج من نتائج اختبار مكاسب طبيعية ($N-Gain$) أعلاه أن وسائط التعلم سيركول فيديو سكرابز ذو فاعلية مع معايير متوسطة في زيادة مفردات طلاب الفصل الخامس مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا.

مناقشة نتائج البحث

تم تنفيذ هذا البحث في مارس ٢٠٢٣ في مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا. هناك فصلين موضوع هذا البحث ، وهما فصل الخمسة عبد الساني كريم كفصل التجريبية و فصل الخمسة علي

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

أحمد كفضل الضابطة. المادة التي تمت مناقشتها هي المفردات في المعمل والمكتبة المدرسة في الباب الخامس من الكتاب المدرسي للغة العربية للطلاب.

تم تنفيذ عملية التعلم للفتتين بشكل مختلف ، حيث استخدم الفصل التجريبي وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب بينما لم يستخدم الفصل الضابطة وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب. واستخدام الوسائط التقليدية فقط. في بداية التعلم ، سيتم إجراء اختبار تمهيدي كخطوة أولى في قياس قدرة الطلاب على المادة التي سيتم تدريسها في كلا الصنفين.

استخدام وسائط التعلم التعلم سيركول فيديو سكراب يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتنفيذ التعلم ، لأنها تستخدم التكنولوجيا من خلال تقديمها في شكل مقاطع فيديو وهناك رسوم متحركة والنص والصوت اللذان يجعلان التعلم أكثر متعة. بعد أن يستخدم المعلم وسائط تعليم سيركول فيديو سكراب بمساعدة أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت ، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة حول المفردات وفقاً للفيديو الذي تم عرضه.

بعد ذلك في نهاية عملية التعلم بعد تلقي العلاج باستخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب الطلاب إجراء اختبار لاحق لمعرفة قدرات الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب ما إذا كان يمكن زيادة مفردات الطلاب العربية أم لا في الفصل التجريبية.

نتائج تحليل البيانات باستخدام البرنامج SPSS (29) ، بدءاً من اختبار الحالة الطبيعية ، أثبت أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي في كلا الصنفين. ثم بعد ذلك تم إجراء اختبار التجانس وثبت أن الفئتين لهما نفس المتجانسة. يعني أنه يمكن متابعة تحليل البيانات باستخدام الاختبار *independent sample t test* والاختبار مكاسب طبيعية (*N-Gain*) لتحديد فعالية استخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب.

اختبار *independent sample t test* (2 tailed) Sig. هي $0,001 < 0,005$ الخلاصة تم رفض H_0 وقبول H_a بناء على مقارنة القيمة t_{hitung} و t_{tabel} يظهر تلك القيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بالمبلغ $n(20)$ هو $3,763 < 2,086$. وهذا يدل على وجود فرق كبير في الصف التجريبي في استخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب.

نتائج الاختبار المقبل قيمة مكاسب طبيعية (*N-Gain*) للفصل التجريبي هو $0,6145$. يتم تضمين هذه القيمة في المعايير المتوسطة ($0,3 \leq g \leq 0,7$). وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لفصل الضابطة ، متوسط القيمة يعني $0,2875$ في المعايير منخفضة ($g < 0,3$).

وهكذا تم استنتاج من التحليل العام للبيانات أن وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب متوسط الفعالية في زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية الخمس مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا.

وبناءً على صياغة مشكلة الأطروحة وجدت الباحثة أن البنية التحتية كانت كافية لدعم عملية التعلم في مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا ، مثل توفر أجهزة العرض ومكبرات الصوت ومعمل الحاسوب. لهذا السبب ، يهتم الباحثة بتحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلاب ، خاصة في الفصل الخامس ، يمكن للباحثة استخدام التسهيلات الكاملة لاستخدام وسائط التعلم الرقمية الجذابة للطلاب. انطلاقاً من المشكلة تستخدم الباحثة وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب لقياس مهارات الطلاب في المفردات العربية ما إذا كانت هناك زيادة ، يتضح هذا من خلال متوسط درجة ما بعد الاختبار في الفصل التجريبية الذي يساوي ٨٢،٨٠ أعلى من فئة التحكم التي لا تستخدم وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب مع بمتوسط قيمة ٧١،٤٧. نتائج الاختبار البعدي باستخدام اختبار *independent sample t test* يظهر قيمة (2 tailed) Sig. هي $0.0001 < 0.0005$ ، لذلك هذا H_0 "يعد استخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب غير فعالاً في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا" مرفوض و H_a "يعد استخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب فعالاً في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا" مقبول. نتائج الاختبار مكاسب طبيعية (*N-Gain*) للفصل التجريبية هو ٠٠،٦١٤٥. يتم تضمين هذه القيمة في المعايير المتوسطة. الحد الأدنى لقيمة مكاسب طبيعية (*N-Gain*) في الفصل التجريبي هو ٠.٣٦ بينما القيمة القصوى هي ١.٠٠. بناءً على نتائج اختبار تحليل البيانات تم استنتاج أن استخدام وسائط التعلم سيركول فيديو سكراب. أثبتت فعاليتها في متوسطة في زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس مدرسة الابتدائية إسلاميك سينتير سمارندا.

المراجع

- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," 2014.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 1-88.
- Husna, Lathifah Al, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. "تطوير " *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14-29.
- Latif, Abdul, Jamaluddin Shiddiq, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Rijal Mahdi, and Irsal Amin. "KEUTAMAAN ASPEK LINGUISTIK BAHASA ARAB MENURUT PEMIKIRAN IBNU KATSIR." *Hijai-Journal on Arabic Language and Literature* 5, no. 1 (2022): 42-55.
- Lefebvre, Sonia, D Deaudelin, and Jean Loiselle. "ICT Implementation Stages of Primary School Teachers: The Practices and Conceptions of Teaching and Learning." In *Australian Association for Research in Education National Conference, Adelaide, Australia, 27-30, 2006.*

The Effectiveness of Sparkol Videoscribe Learning Media in Improving Arabic Vocabulary for Elementary School Students at Islamic Centre Samarinda

- Marajo, Marajo, Mustamin Mustamin, and Arina Ilma Haque. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tounament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di MTs Nabil Husein Samarinda." *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (2021): 129–39.
- Nisa, Ummu Khairin, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Muhammad Hammam Abdul Qoyyim, Aidillah Suja, Siti Kholifah Tunaimah, Nela Putri Yulianti, Muhammad Yoga Ananta Firdaus, and Edy Rizki Mulyono. "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda." *Borneo Journal of Language and Education*, October 31, 2022, 10–22. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/view/5902>.
- Nomor, Keputusan Menteri Agama. "183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah." *Jakarta: Kementarian Agama Republik Indonesia*, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Tarigan, Henry Guntur. "Pengajaran Kosakata." (*No Title*), 1985.
- Usman, M Basyiruddin, and H Asnawir. *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers, 2002.
- Yasmar, Renti, Aidillah Suja, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. "Pemanfaatan ChatGPT Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis/Maharah Kitabah Berbasis 6C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Computational and Compassion)." *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2023): 87–104.
- الرحمن/السخاوي, شمس الدين محمد بن عبد. *المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة*. Dar Al Kotob Al Ilmiyah ٢٠١٤, دار الكتب العلمية.