



**The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic  
Language Education Students at UINSI Samarinda**

**\*Diah Aulia Ulfah<sup>1</sup>, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat<sup>2</sup>, Miftahul Khair<sup>3</sup>, Badrun  
Nisyam<sup>4</sup>, Mar'ie Muhamad<sup>5</sup>, Evi Nursaudah Apriani<sup>6</sup>**

SMP IT Pesisir Samboja<sup>1</sup>

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda<sup>2</sup>

Najran University Saudi Arabia<sup>3</sup>

University of Science and Technology Yemen<sup>4</sup>

International University of Africa<sup>5</sup>

Universitas Islam KH. Ruhiat Cipasung<sup>6</sup>

**\*Correspondence Address : [diahaulia2405@gmail.com](mailto:diahaulia2405@gmail.com)**

**Citation**

Chicago Manual of Style 17<sup>th</sup> Edition

Diah Aulia Ulfah et al., "The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at Sultan Aji Muhammad Idris State Islamic University Samarinda," *El-Syaker*, 1(1), 42-54.

**Received:** 10 Februari 2024 **Accepted:** 4 Maret 2024 **Published:** 4 Maret 2024

**Abstract**

The implication of the Muhawarah Method on the Speaking Skills of Arabic Language Education Students at Sultan Aji Muhammad Idris State Islamic University Samarinda is a deep discussion. Therefore, the purpose of this study is to see the extent of the influence of the muhawarah method on student speaking skills. The method used in this study is a quantitative method with a sampling technique, namely saturated samples, using research instruments, namely questionnaires, interviews, and documentation, where the entire population is sampled as many as 28 students of the Arabic Language Education study program 1 class of 2020 who study using the Muhawarah Method. The results showed that learning Maharah Al-Kalam by applying the Muhawarah Method went well, attracted students' enthusiasm in learning, and was not so difficult to follow. Based on the results of the T test, the value of  $t_{hitung}$  is  $9.648 > t_{table}$  with a level of 0.025 (2.056). So the decision in this study  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. So it is concluded that there is an influence on the Muhawarah Method on Maharah Al-Kalam for PBA students in the Class of 2020 UINSI Samarinda. And based on the results of the coefficient of determination test, the result obtained is 0.782, which means that the effect of the Muhawarah Method on Maharah Al-Kalam is 78.2%.

**Keywords :** Effect, Muhawarah Method, Speaking Skill

# The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

## أ. المقدمة

التعليم هو جهد تعليمي مهم للغاية لتحسين الجودة البشرية وكتقديم في الحياة القادمة.<sup>1</sup> التعليم أيضا له تأثير كبير على تنمية الأمة الإندونيسية.<sup>2</sup> لذلك، فإن العديد من الآباء على استعداد للقتال من أجل لقمة العيش حتى يتمكن أطفالهم من الحصول على تعليم استحق.<sup>3</sup>

أيضا مدرجة في التعليم، وهي تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. يتم تشجيع المسلمين على تعلم اللغة العربية بسبب تخصص اللغة العربية وأيضا لفهم محتويات القرآن. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها في العالم لأن الكثير من الناس يستخدمونها.<sup>4</sup>

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو القدرة على استخدام اللغة نفسها، يشار إليها عادة بالمهارات اللغوية.<sup>5</sup> هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام.<sup>6</sup> لا يأتي الكثير من الطلاب الذين يختارون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من مدارس داخلية إسلامية. مقارنة بطلاب المدرسة العليا والمدارس الحكومية. على الرغم من أن معظم الطلاب الذين لا يأتون من مدارس داخلية إسلامية لكن لديهم حماس كبير لتعلم اللغة العربية. يتم الحصول على الكثير من المعرفة باللغة العربية عند دراستها. من المهارات اللغوية الأربع، والتي سيتم مناقشتها في هذا الاقتراح فيما يتعلق بمهارة الكلام.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. تعتبر مهارة الكلام من المهارات المهمة ويجب أن يتقنها الطلاب لقياس نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تعلمها.<sup>7</sup>

<sup>1</sup> Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, " تطوير مواد تعليم " *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14-29.

<sup>2</sup> Azwar Annas, Bakri Mohamed Bkheet, and Wildana Wargadinata, "Metode Pembelajaran Derivasi Kata Dengan Menggunakan Buku الأمثلة التصرفية Pada Mahasiswa PBA UIN Fatmawati Bengkulu," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (2023): 145-60.

<sup>3</sup> Wiwik Andayani, "Peningkatan Pemahaman Penjumlahan Dengan Teknik Menyimpan Menggunakan Alat Peraga Kantong Nilai Tempat Bilangan Di Kelas II Semester I Tahun 2012/2013 SD Negeri Bajomulyo Kecamatan Juwana" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

<sup>4</sup> Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun*, 2017, 1-12.

<sup>5</sup> Ahmad Fadhel Syakir Hidayat et al., "The Integration of Character Education in Arabic Learning at Muhammadiyah Elementary School 4 Samarinda," *Borneo International Journal of Islamic Studies (BIJIS)*, 2022, 58-79.

<sup>6</sup> Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "'Al-Arabiyyah Baina Yadaik' Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study)" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019).

<sup>7</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 343-59.

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

مهارة الكلام أيضاً مهمة جداً للمعلمين أن يتعلموا من أجل أن يكونوا قادرين على التعبير عن الكلمات الجيدة والصحيحة، خاصة باللغة العربية. إحدى العقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية هي البيئة الأقل فائدة في تكوين مهارات اللغة العربية.<sup>8</sup>

يتطلب التحدث باللغة العربية ممارسة لأن مهارة الكلام هي أيضاً أكثر المهارات اللغوية تعقيداً، النقطة هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارات اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة. ترتبط مهارات التحدث بالتأكيد بالمحادثة، مثل المناقشات والعروض التقديمية والحوارات والخطب ورواية القصص وما إلى ذلك باللغة العربية. يُطلق على الحوار أو المحادثة باللغة العربية عادةً المحادثة أو المحاورَة.

في الكتاب المحاورَة الحديثة هو كتاب لتدريس اللغة العربية الذي ألفه السيد حسن بن أحمد باهارون. وقدم هذا الكتاب لتدريس المبتدئ اللغة العربية المشعرين بالصعوبة في المحادثة. هو يصنف كتابا " المحاورَة الحديثة " لتعليم المحادثة تطبيقاً عن تعليم المهارة الكلام.<sup>9</sup>

طريقة المحاورَة هي تمرين محادثة يتم إجراؤه عادة في المدارس الداخلية الإسلامية طالما يعيش الطلاب هناك. يتم إجراء هذه المحادثة مع زملائك الطلاب أو الطلاب الى السيد و كياي. لا تتطلب جميع المدارس الداخلية الإسلامية إجراء هذه المحادثة كل يوم، فهناك أيضاً مدارس داخلية إسلامية تقدم مرة واحدة أو مرتين في الأسبوع في أوقات معينة.<sup>10</sup>

المشكلة التي غالباً ما نواجهها، خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، هي أن العديد من المصلين يأتون من مدارس عامة وليس من المدارس التي درست اللغة العربية من قبل، مثل المدارس الداخلية الإسلامية ، المدرسة الثانوية، المدرسة العليا، وما إلى ذلك. يمكن القول إن الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية يأتون لتعلم اللغة العربية على الرغم من عدم وجود أساس لديهم. خاصة في أذهان معظم الناس الذين يقولون إن العربية صعبة.

لتكون قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل فعال يتطلب تمريناً مكثفًا على التحدث، إحدى طرق تعلم اللغة العربية التي تؤكد على ممارسة التحدث هي طريقة المحاورَة. ومن شرح الخلفية يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة المحاورَة في مهارة الكلام عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

<sup>8</sup> Noor Fajar Asa, *Serpihan Yang Menerangi* (EDU PUBLISHER, 2019).

<sup>9</sup> Nunik Zuhriyah, " تطبيق كتاب " المحاورَة الحديثة " ببطاقات المفاتيح لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة " ، " Miqlamah 1, no. 1 (2019): 1-13.

<sup>10</sup> Kholis Tohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi* (SCOPINDO MEDIA PUSTAKA, 2020).

ب. الطريقة

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع طريقة الارتباط. تم إجراء هذا البحث لشرح واختبار العلاقة بين المتغيرات وتحديد جودة المتغيرات واختبار النظريات والبحث عن التعميمات التي لها قيمة تنبؤية (للتنبؤ بأعراض).<sup>11</sup> البحث الكمي مطلوب لاستخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج.<sup>12</sup>

كان سكان البحث جميعًا طلاب قسم تعليم اللغة العربية ١. كان عدد السكان في هذا البحث ٢٦ مستجيبًا من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢٠. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات حيث يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.<sup>13</sup> يتم ذلك عندما يكون عدد السكان صغيرًا نسبيًا، أقل من ٣٠ شخصًا، أو عندما يكون البحث الذي يريد إجراء تعميمات مع أخطاء صغيرة جدًا.<sup>14</sup> وبذلك تكون العينة المستخدمة ٢٨ مستجيبة تتكون من جميع طلاب فصل تعليم اللغة العربية ١. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيان، والمقابلة، والتوثيق. ولصحة البيانات يستخدم البحث اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الارتباط، اختبار T، حساب المعامل المحدد.

ج. النتائج والمناقشة

من المعروف أن طريقة تعلم مهارة الكلام في فصل قسم تعليم اللغة العربية ١ دفعة ٢٠٢٠ تطبق طريقة المحاورة كما تم تطبيقها في الفصل الدراسي السابق باستخدام وحدة تحتوي على مجموعة حوار الحوار، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للدراسة وحفظ المحادثات وممارستها. قال أحد المحاضرين "لقد صنعت وحدة ووزعتها على الطلاب كدليل للمفردات وكيفية استخدامها". تتمثل التقنية في تقسيم المجموعات ومن ثم تكون كل مجموعة مسؤولة عن دراستين ومناقشة كل أسبوع على التوالي، ثم يعطي المحاضر الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الحوارات التي تمت مناقشتها. بعد ذلك طلب المحاضر من الطلاب قراءة الحوار معًا. والمحادثة المستعملة هي محادثة بين شخصين أو مجموعتين.

<sup>11</sup> Haidir Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis* (Kencana, 2019).

<sup>12</sup> Anshori Muchlis and Sri Iswati, "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Surabaya" (Airlangga University Press, 2009).

<sup>13</sup> Sisca Eka Fitria and Vega Fauzana Ariva, "Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan Dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang Di Desa Cukanggenteng," *Jurnal Manajemen Indonesia* 18, no. 3 (2018): 197-208.

<sup>14</sup> Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2013).

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

بالإضافة إلى تقسيم المجموعات، يقدم المحاضرون أيضاً تفسيرات تتعلق بالمفردات الأجنبية، وأصل الكلمات، والتركيب، وما إلى ذلك. لفهم شرح المحاضر الخاص، يعتمد ذلك على الطلاب لأنه ليس كل الطلاب لديهم معرفة أساسية باللغة العربية، حتى الآن يمكن فهم ما شرحه المحاضر من قبل الطلاب لأن المحاضر قادر على ضبط الظروف باستخدام اللغات الخفيفة يمكن للطلاب فهمها. أحياناً يقوم المحاضرون أيضاً بتدريب الطلاب على إجراء حوار باستخدام اللغة العربية عند التدريس ولكنهم لا يستخدمون اللغة العربية بشكل كامل نظراً لأن العديد من الطلاب لا يزالون في طور تعلم اللغة العربية. قال عندي راضية: "اللغة التي يستخدمها المحاضرون في التدريس مختلطة، لأن البعض منا لا يفهم كل شيء". إلى جانب إجابة حصرياً، "ما زلت لا أجد استخدام اللغة العربية، لذلك ما زلت أستخدم اللغة الإندونيسية أو أخلطها."

كما أن الدافع والدعم من المحاضرين والبيئة لهما تأثير كبير، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الدافع كثيراً، خاصة لفهم الدين، وكذلك القدرة على إكمال التعلم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. في بعض الأحيان لا يكون الدافع وحده كافياً، لذلك مع المهام الإضافية، من المأمول أن يكون أكثر فائدة في فهم اللغة العربية.

هذا النوع من تعلم مهارة الكلام تم تنفيذه من قبل الباحثة في الفصل الدراسي السابق. لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالسعادة والإثارة لأن التعلم مثل هذا يجعل الطلاب في الواقع أسرع لتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية كما قالت ريكا نورماياني، "أعتقد أن طريقة تدريس فاضل جيدة جداً باستخدام طريقة مختلفة كل أسبوع."

لا يشعر عدد قليل من الطلاب أن التدريس بهذه الطريقة هو أمر ممتع وممتع وسهل الاستيعاب. كما تتحسن التغييرات في تعلم اللغة العربية، على الرغم من كونها مرهقة قليلاً، إلا أنها تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.

يتطلب تعلم مهارة الكلام الكثير من الوقت للطلاقة والإتقان. يتطلب الأمر التشجيع من داخل الطلاب أنفسهم حتى يمكن تنفيذ هذا التعلم كما هو متوقع. إذا استمر الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية، وإتقان العديد من المفردات، ومعرفة قواعد اللغة العربية أيضاً، فلا يمكن إتقان مهارة الكلام فحسب، بل يمكن إتقان مهارة لغوية الأربعة.

"هناك عدة طرق استخدمها لتعليم مهارة الكلام، مثل: طريقة الترجمة، وطريقة المناقشة، وطريقة المحاضرة، وطريقة الحفظ، وطبعاً طريقة المحاورة، قال السيد احمد فاضل. السبب في وجوب وجود طريقة المحاورة في تعلم مهارة الكلام، وخاصة مقرر الكلام، هو أنه يجب أن تكون هناك محادثات / حوارات في التعلم، كما يجب أن تكون هناك موضوعات معينة حتى تكون الحوارات / المحادثات فعالة ومنظمة.

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

قالت نورفديلا: "ما أشعر به هو أن التغييرات في تعليمي للغة العربية تتحسن، على الرغم من أنني أشعر بالتوتر أحياناً في الفصل لأنني أطرح أسئلة، ولكن من الممتع أيضاً عندما يجعلني تعلم مثل هذا أكثر حماسة ونشاطاً في التعلم". يطبق المحاضرون طريقة المحاوره لتدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وإتقانها بسرعة. يشعر الطلاب أيضاً بالحماس حيال ذلك، لأنه وفقاً لهم، على الرغم من أنه يمثل تحدياً بسيطاً لخريجي المدارس الثانوية، فإن التعلم مثل هذا مثير جداً للاهتمام ويضيف دافعاً للدراسة الجادة.

يجب أن يكون لكل طريقة مزايا وعيوب كما هو الحال مع طريقة المحاوره هذه. نظراً لمزاياها، وهي التفاعل بين المحاضرين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب، فإنها تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية مع زيادة مفردات الطلاب، وبالطبع تظل في سياق الموضوعات المحددة مسبقاً مثل الأنشطة اليومية، على سبيل المثال.

في حين أن العيب هو أن فهم الطلاب لمفردات وتركيب لا يزال غير موجود، لأنه بدءاً من بيئة لا تستخدم اللغة العربية يمكن نسيان أن كل ما تم تعلمه في الفصل يتم نسيانه. كما قالت رينا أمالبيه: "الصعوبة تكمن فقط في المفردات لأننا لا نعرف ما يكفي، لذلك إذا كان المحاضر يشرح بالعربية، فإننا لا نفهم". وفقاً للمحاضر الذي يقوم بتدريس هذا النوع. النقص لا يزال شائعاً. ثم وعي الطلاب هو أيضاً عيب، ربما لأنهم لا يريدون حفظ المفردات مما يجعل من الصعب التحدث باللغة العربية. بحيث يجد المحاضرون الذين يقومون بتدريس هذه الطريقة حلاً، أي عن طريق حفظ الحوار في أزواج.

كما أن الخجل وعدم الثقة بالنفس من عيوب هذه الطريقة، مما يجعل الأمر صعباً على المحاضرين الذين يعلمون والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. والعقبات التي تم العثور عليها هي عندما يكون هناك طلاب يتعلمون اللغة العربية فقط لذا فهم غير معتادين على القراءة والتحدث باللغة العربية.

تم الحصول على التفسير أعلاه بناءً على نتائج المقابلات بين الباحثة والمحاضرين الذين يقومون بالتدريس باستخدام طريقة المحاوره وأيضاً مع العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية ١ الذين يتعلمون باستخدام طريقة المحاوره.

تمكن رؤية قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا بمهارة الكلام من قيمة مخرجات التعلم أدناه.

جدول ١. قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاوره

رقم	اسم	النتيجة
١	S	٨٠
٢	RA	٧٧

**The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda**

٨٦	FL	٣
٦١	DS	٤
٧٤	DMS	٥
٨٦	MP	٦
٩٢	SA	٧
٨٠	MF	٨
٨٧	H	٩
٩٣	ES	١٠
٦٤	N	١١
٨٦	IS	١٢
٨٦	AFNH	١٣
٩٠	SR	١٤
٨٦	TPT	١٥
٨٦	NA	١٦
٨٧	AIF	١٧
٨٦	A	١٨
٧٨	AR	١٩
٧٨	PADK	٢٠
٨٠	Y	٢١
٩١	ZN	٢٢
٩٢	ASA	٢٣
٧٠	RN	٢٤
٧٠	N	٢٥
٩١	AMY	٢٦
٨٠	S	٢٧

بناءً على قيمة مخرجات التعلم للفصل قسم تعليم اللغة العربية ١ دفعة ٢٠٢٠ بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا بمهارة الكلام أعلاه، التي تم تعديلها حسب فترة التقييم،

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

هناك طالبان فقط يحصلان على درجات مناسبة، والباقي يحصلون على درجات جيد وجيد جداً، مما يعني أن تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحورة فعال وجيد إلى حد ما.

### جدول ٢. الفاصل الزمني الدرجات

رقم	مدى	ألفاء	ذكر
١	١٠٠ - ٨٦	A	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧٠	B	جيد
٣	٦٩ - ٦٠	C	حسب
٤	٥٩ - ٥٠	D	ناقص
٥	< ٤٩	E	ناقص جدا

وتجدر الإشارة إلى أن الطلاب الحاصلين على درجات حسب أو ناقص ليس بالضرورة بسبب قدرتهم في مهارة الكلام، بل يمكن رؤيته من جوانب أخرى مثل الحضور، والنشاط في الفصل، والقيام بالمهام المعطاة. لذا فإن الجوانب الداعمة هي أيضاً جزء من تقييم قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

في تعلم مهارة الكلام، يحدد المحاضر الحد الأدنى من الدرجات أو KKM (معايير الحد الأدنى من الاكتمال) التي يجب أن يحققها الطلاب، والتي لا تقل عن ٧٥، لذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على الحصول على درجة ٧٥ وما فوق ليكونوا قادرين لاجتياز هذه الدورة. لا يمكن تحقيق القيم وفقاً لـ KKM إذا لم يحسن الطلاب قدراتهم.

### اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov العادي مع spss 22. بناءً على القرار: إذا كانت الأهمية < ٠.٠٠٥، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي، وإذا كانت الأهمية > ٠.٠٠٥، فلا يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.

### جدول ٣. اختبار الحالة الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal	Mean	.0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	3.85995700
Most Extreme	Absolute	.170
Differences	Positive	.098

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

Negative	-.170
Test Statistic	.170
Asymp. Sig. (2-tailed)	.036 <sup>c</sup>
Monte Carlo Sig.	.353 <sup>d</sup>
Sig. (2-tailed) 99% Confidence Interval	.340
Lower Bound	.340
Upper Bound	.365

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن أهمية ٠.٣٦٥ أكثر من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### اختبار الارتباط

أخذ مستوى الأهمية في هذه الدراسة هو ٥٪ عن طريق اتخاذ قرار إذا كانت قيمة  $r$  جدول  $r$  حساب  $r$  تكون مرتبطة، وإذا كانت قيمة  $r$  جدول  $r$  حساب  $r$  فهي غير مرتبطة. كانت نتائج اختبار الارتباط باستخدام تطبيق SPSS 22 كما يلي:

### جدول ٤. اختبار الارتباط

#### Correlations

		Metode Muhawarah	Maharah al-Kalam
Metode Muhawarah	Pearson Correlation	1	.884**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	28	28
Maharah al-Kalam	Pearson Correlation	.884**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

على نتائج اختبار الارتباط أعلاه، يُظهر أن قيمة  $r$  حساب  $r$  على المتغير  $X$  هي  $0.884 <$   $0.374$  وقيمة  $r$  حساب  $r$  على المتغير  $Y$  هي  $0.88 <$   $0.374$  بمستوى ارتباط قوي ولها علاقة موجبة.

### اختبار t

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

أساس اتخاذ القرارات هو إذا كانت قيمة  $t_{\text{جدول}} > t_{\text{حساب}}$  يتم قبول  $H_a$ ، وإذا تم رفض قيمة  $t_{\text{جدول}} < t_{\text{حساب}}$   $H_a$  بمستوى أهمية 0.05. يستخدم الاختبار تطبيق SPSS 22 على النحو التالي:

### جدول ٥. اختبار $t$

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.476	6.251		.076	.940
Metode Muhawarah	.892	.092	.884	9.648	.000

a. Dependent Variable: Maharah al-Kalam

بناءً على نتائج اختبار  $t$ ، تكون قيمة  $t_{\text{حساب}}$  هي 9.648 <  $t_{\text{جدول}}$  بمستوى 0.05 (20048). لذلك تم قبول القرار في هذه الدراسة  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذلك تم التوصل إلى أن هناك تأثير على طريقة المحاور على مهارة الكلام على دفعة 2020 من طلاب جامعة سيني سمارندا.

### جدول ٦. تقسيم $t$ جدول

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
0,01	0,02	0,05	0,10	0,20	0,50	
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
0,005	0,01	0,025	0,05	0,10	0,25	Dk
63,657	31,821	12,706	6,314	3,078	1,000	1
9,925	6,965	4,303	2,920	1,886	0,816	2
5,841	4,541	3,182	2,353	1,638	0,765	3
4,604	3,747	2,776	2,132	1,533	0,741	4
4,032	3,365	2,571	2,015	1,476	0,727	5
3,707	3,143	2,447	1,943	1,440	0,718	6
3,499	2,998	2,365	1,895	1,415	0,711	7
3,355	2,896	2,306	1,860	1,397	0,706	8
3,250	2,821	2,262	1,833	1,383	0,703	9
3,179	2,764	2,228	1,812	1,372	0,700	10
3,126	2,718	2,201	1,796	1,363	0,697	11

**The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda**

٢,٠٥٥	٢,٦٨١	٢,١٧٩	١,٧٨٢	١,٣٥٦	٠,٦٩٥	١٢
٢,٠١٢	٢,٦٥٠	٢,١٦٠	١,٧٧١	١,٣٥٠	٠,٦٩٢	١٣
٢,٩٧٧	٢,٦٢٤	٢,١٤٥	١,٧٦١	١,٣٤٥	٠,٦٩١	١٤
٢,٩٤٧	٢,٦٠٢	٢,١٣١	١,٧٥٣	١,٣٤١	٠,٦٩٠	١٥
٢,٩٢١	٢,٥٨٣	٢,١٢٠	١,٧٤٦	١,٣٣٧	٠,٦٨٩	١٦
٢,٨٩٨	٢,٥٦٧	٢,١١٠	١,٧٤٠	١,٣٣٣	٠,٦٨٨	١٧
٢,٨٧٨	٢,٥٥٢	٢,١٠١	١,٧٣٤	١,٣٣٠	٠,٦٨٨	١٨
٢,٨٦١	٢,٥٣٩	٢,٠٩٣	١,٧٢٩	١,٣٢٨	٠,٦٨٧	١٩
٢,٨٤٥	٢,٥٢٨	٢,٠٨٦	١,٧٢٥	١,٣٢٥	٠,٦٨٧	٢٠
٢,٨٣١	٢,٥١٨	٢,٠٨٠	١,٧٢١	١,٣٢٣	٠,٦٨٦	٢١
٢,٨١٩	٢,٥٠٨	٢,٠٧٤	١,٧١٧	١,٣٢١	٠,٦٨٦	٢٢
٢,٨٠٧	٢,٥٠٠	٢,٠٦٩	١,٧١٤	١,٣١٩	٠,٦٨٥	٢٣
٢,٧٩٧	٢,٤٩٢	٢,٠٦٤	١,٧١١	١,٣١٨	٠,٦٨٥	٢٤
٢,٧٨٧	٢,٤٨٥	٢,٠٦٠	١,٧٠٨	١,٣١٦	٠,٦٨٤	٢٥
٢,٧٧٩	٢,٤٧٩	٢,٠٥٦	١,٧٠٦	١,٣١٥	٠,٦٨٤	٢٦
٢,٧٧١	٢,٤٧٣	٢,٠٥٢	١,٧٠٣	١,٣١٤	٠,٦٨٤	٢٧
٢,٧٦٣	٢,٤٦٧	٢,٠٤٨	١,٧٠١	١,٣١٣	٠,٦٨٣	٢٨
٢,٧٥٦	٢,٤٦٢	٢,٠٤٥	١,٦٩٩	١,٣١١	٠,٦٨٣	٢٩
٢,٧٥٠	٢,٤٥٧	٢,٠٤٢	١,٦٩٧	١,٣١٠	٠,٦٨٣	٣٠
٢,٧٠٤	٢,٤٢٣	٢,٠٢١	١,٦٨٤	١,٣٠٣	٠,٦٨١	٤٠
٢,٦٦٠	٢,٣٩٠	٢,٠٠٠	١,٦٧١	١,٢٩٦	٠,٦٧٩	٦٠
٢,٦١٧	٢,٣٥٨	١,٩٨٠	١,٦٥٨	١,٢٨٩	٠,٦٧٧	١٢٠
٢,٥٧٦	٢,٣٢٦	١,٩٦٠	١,٦٤٥	١,٨٢	٠,٦٧٤	∞

معامل التحديد

جدول ٧. معامل التحديد

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.884 <sup>a</sup>	.782	.773	3.933

a. Predictors: (Constant), Metode Muhawarah

## The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda

b. Dependent Variable: Maharah al-Kalam

وبناءً على نتائج معامل التحديد أعلاه فإن النتائج المتحصل عليها هي ٠.٧٨٢ أي أن تأثير طريقة المحاورة على مهارة الكلام ٧٨.٢٪.

فتستنتج الباحثة أن طريقة المحاورة تؤثر على مهارة الكلام. تم إجراء هذا البحث بهدف تمكين المحاضرين الذين يقومون بتدريس مهارة الكلام من استخدام طريقة المحاورة في استراتيجية تعليمية أفضل. ليس فقط للمحاضرين، ولكن أيضاً للمعلمين / المحاضرين المحتملين الذين سيقومون بتدريس مهارة الكلام لاحقاً حتى يتمكنوا من تطبيق طريقة المحاورة.

وكبيانات داعمة، أجرى الباحثة مقابلات مع محاضرين والعديد من الطلاب. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة كمعلومات إضافية بخصوص تعليم اللغة العربية بطريقة المحاورة ضد مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية ١ دفعة ٢٠٢٠ بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

### د. الخلاصة

بناءً على نتائج اختبار تحليل البيانات والاختبارات الأخرى، يمكن استنتاجها على النحو التالي :

(١) من المعروف أن التعلم مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ بتطبيق طريقة المحاورة التي يستخدمها المحاضرون ودراسة الحوار لزيادة إتقان المفردات للطلاب، وخاصة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط. تظهر البيانات من المقابلات التي أجراها باحثون مع محاضرين يقومون بالتدريس بطريقة المحاورة وبعض طلاب تعليم اللغة العربية ١ أيضاً أن هناك متعة وراحة عندما يقوم المحاضرون بالتدريس بطريقة المحاورة، ووفقاً للباحثين فإن طريقة المحاورة جيدة جداً. يطبق على تعليم مهارة الكلام لأنه يعتبر فعالاً لدى الطلاب. (٢) بناءً على مخرجات تعليم طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠، خلصت الباحثة إلى أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة كان فعالاً للغاية. نظراً لوجود ٢٧ طالباً، فإن ١٩ طالباً حصلوا على درجات أعلى من ٨٠ وكان أولئك الذين سجلوا أقل من ٨٠ طالباً فقط ٨، مما يعني أن هؤلاء الطلاب الثمانية بحاجة إلى تحسين قدراتهم من خلال محاولة تعظيم تعليم مهارة الكلام في الفصل وخارجه. (٣) بعد اختبار بيانات ونتائج الاستبيان أن طريقة المحاورة تؤثر على مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠. ويمكن إثباتها بناءً على نتائج اختبار T ، قيمة حساب t هي  $9.648 < t$  مع مستوى ٠.٠٢٥ (٢٠٠٥٦). لذلك تم قبول القرار في هذه الدراسة  $H_a$  ورفض  $H_o$ . لذلك تم التوصل إلى أن هناك تأثيراً على طريقة الحوار على مهارة الكلام على دفعة ٢٠٢٠ من

